

PROPUESTAS EDUCATIVAS

Plan Estándar de Competencias en la Escuela Normal Superior "La Merced" en Yarumal, Colombia.
Standard Plan Leveraging the Scuola Normale Superiore "La Merced" in Yarumal, Colombia.



Claudia Patricia Parra Arboleda³¹
Especialista en Pedagogía
claudiapp@gmail.com



1. CONTEXTUALIZACIÓN



PARQUE DEL MUNICIPIO DE YARUMAL

UNO DE LOS PATIOS DE LA E.N.S "LA MERCED"



Sitio donde haré la intervención de la formación por competencias

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN EXTERNA **¿Dónde estamos?**

La Escuela Normal Superior "La Merced" de Yarumal se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Yarumal, Antioquia.

³¹ Licenciada en Ciencias Religiosas Pontificia Universidad Javeriana Bogotá. Diploma Internacional en Competencias Docentes para el Siglo XXI Tecnológico de Monterrey y Cambridge. Curso Calidad de la Educación Básica SG/OEA. Especialista en Pedagogía de la Universidad Católica del Norte. Especialista en Elearning Nuevas Tecnologías para el aprendizaje a través del Internet Universidad de Sevilla (España). Especialista en Docencia Universitaria Universidad San Buenaventura Medellín.



Aspecto Histórico-Geográfico.

El Municipio de Yarumal fue fundado el 29 de Marzo de 1787, según decreto firmado por Don Antonio Mon y Velarde, Oidor y Visitador de la Provincia de Antioquia, fue declarado municipio en el año de 1821, el primer nombre que llevó la ciudad fue San Luis de Góngora y más tarde tomó el nombre de Yarumal, por los muchos yarumos que poblaban el lugar. El primer alcalde fue Don Francisco Leónil de Estrada. Como personaje ilustre se destaca el poeta Epifanio Mejía, autor del Himno Antioqueño.

Yarumal es llamado "La Sultana del Norte". Está ubicado en el flanco de Morro Azul, al norte del departamento de Antioquia y sobre la vía que comunica a Medellín con la Costa Atlántica, tiene una latitud de 6° 58' 6" y una longitud de 1° 19' 22"; su altura sobre el nivel del mar es de 2.300 m, su temperatura media es de 18° C y su extensión de 724 kilómetros cuadrados.

Sus límites son por el Norte con Valdivia, Briceño y Anorí, por el Sur con Angostura y Santa Rosa, por el Oriente, Campamento y parte de Anorí y por el Occidente con Toledo y San Andrés de Cuerquia.

Yarumal posee varios corregimientos a saber: El Cedro, Cedeño, La Loma, Ochalí, Los Llanos de Cuivá, Berlín o Pescado, el Rosario y 45 veredas reconocidas.

Al igual que muchos municipios de Antioquia es quebrado, su sistema orográfico pertenece a la cordillera Occidental que entra por la parte sur hasta la parte norte. Sus principales ramificaciones son: El punto denominado Buenavista del que se desprende un ramal hacia el norte formado por los altos de Tabaco y Malabrigo, otro ramal sirve de límite con Angostura, donde se halla el alto del Olivo. En el punto llamado Candelaria, la cordillera se ramifica hacia el nordeste, donde hallamos el alto de la Hundida; en la meseta de Candelaria la cordillera se alza formando los altos Buenavista, la Hundida y San Fermín.

Debido al suelo quebradizo y empinado, los terrenos tienden a erosionarse produciendo continuos deslizamientos, poniendo en peligro la estabilidad de las viviendas y secando las pocas fuentes que existen.

El suelo yarumaleño está bañado por los ríos Nechí, San Julián, San José, Espíritu Santo, la quebrada Picadores, Santa Isabel, Santa Juana, Yarumalito, Santa Rita, La Legía, Sabanera, etc.

Aspecto Económico.

Yarumal es considerado como un gran polo de desarrollo del norte antioqueño, sus fuentes de ingresos económicos giran en torno a los renglones de la ganadería, el comercio y la agricultura, proveniente ésta de los corregimientos y veredas ya mencionados. Los estratos predominantes en los habitantes del municipio son el uno, dos y tres, solo un porcentaje pequeño pertenecen a los estratos superiores.

La actividad económica predominante es el comercio, cuenta con gran número de almacenes, graneros, agencias, heladerías, farmacias, discotecas, hoteles, talleres, bombas, plaza de mercado, supermercados, plantas procesadoras de leche, Talcos y también existen Tablemac y Setas colombianas (Más conocida como Champiñones), empresa que comparte la generación de empleo con Santa Rosa.

Las anteriores entidades comerciales no dan respuesta a la enorme cantidad de población en capacidad de laborar, tanto del municipio como de los grupos humanos desplazados por la violencia de los campos, por esta razón se evidencia un porcentaje significativo de desempleo.



Últimamente se han incorporado instituciones de poder adquisitivo como los bancos y las cooperativas: Bancafé, Banco de Bogotá, Caja Agraria, Bancolombia, Cooperativa de Yarumal, cooperativa financiera de Antioquia, Cooperativa de Caficultores, Cooperativa Lechera y Cooperativa de trabajadores.

Aspecto Social

Según datos presentados en el documento: Estadísticas de los municipios del Norte de Antioquia, elaborados por Planeación Departamental: Yarumal cuenta con una población aproximada de 39.500 habitantes repartidos en la zona urbana y rural.

La mayor parte de la población se concentra en la cabecera municipal, aproximadamente 25.000 habitantes. La población es fluctuante sobre todo el elemento masculino que sale en búsqueda de mejores condiciones socioeconómicas a las grandes ciudades, igual de los campos al pueblo. Sobresale la población femenina, esto se constata en los distintos ámbitos laborales, institucionales y educativos.

No puede establecerse en Yarumal un tipo uniforme de vivienda, ya que todo depende de las condiciones socioeconómicas de cada habitante; existen viviendas tradicionales antioqueñas, modernas urbanizaciones, pequeños complejos de edificios, viviendas prefabricadas y en las periferias tugurios y ranchos.

Las administraciones municipales han venido ofreciendo algunos programas de vivienda en forma de créditos.

A nivel de orden público en la zona urbana no se evidencian problemas de seguridad por parte de grupos armados, pero en la parte rural y en los corregimientos sí registra la presencia de dichos grupos, lo que ha generado como se mencionó anteriormente gran éxodo de los campesinos al sector urbano.

Yarumal cuenta con zonas recreativas pero alejadas del centro del municipio: Coliseo del Café, canchas municipales, Seminario de Misiones, placas polideportivas, parque Dominios del Niño, piscinas privadas. Con el Comité Municipal de Deportes con sede en el Coliseo del Café, la administración busca favorecer la actividad recreativa especialmente para los niños y los jóvenes. Se realizan además ciclovías semanalmente.

La familia yarumaleña conservó intactas hasta hace pocos años las costumbres y tradiciones propias de la familia antioqueña, con el paso del tiempo ha sufrido cambios al interior de su organización como son la vinculación de la mujer a la actividad laboral y económica, el control de la natalidad, las mujeres cabezas de familia, la independencia de cada uno de sus miembros y la adopción de nuevas jerarquías de valores y formas de vida.

La inversión de los valores ha contribuido a la desintegración de las familias que genera conductas sociales de desadaptación, alcoholismo, drogadicción, madre solterismo, delincuencia juvenil. Además de esta problemática Yarumal por jugar un papel de punto intermedio, recoge diferentes flujos demográficos de la región norte especialmente, con otras condiciones de vida deferentes que vienen a sumarse a la población yarumaleña.

Yarumal es un municipio que por estar situado en un lugar estratégico del departamento, posee una red amplia de comunicaciones terrestres, incluyendo carreteras departamentales, carreteras nacionales, troncal del departamento y carreteras municipales.



Existen varias empresas de transporte que facilitan la comunicación con la capital del departamento y con otros municipios, entre ellos están: Coonorte, Sootrayal, Cootrayal, Rápido Ochoa, Yameya y algunos servicios colectivos de transporte intermunicipal.

En cuanto a telefonía el cubrimiento es total siendo Telecom y Edatel las empresas que prestan este servicio, además un gran cubrimiento con telefonía móvil: COMCEL, MOVISTAR y OLA, posee además servicio de correo Adpostal y Servi-entrega.

Se cuenta con dos emisoras: Radio Sensación, Cerro Azul Estéreo, éstas ofrecen espacios para actividades de interés comunitario tales como: Programas culturales, religiosos, artísticos, deportivos, sociales, siendo la audiencia en su mayoría del área rural.

En general los medios de comunicación en Yarumal, son de filosofía comercial por tanto obedecen a intereses particulares que sólo benefician a una reducida parte de la población.

Existen algunas instituciones de proyección social que tienen como fin prestar servicios de índole técnico, en salud, a nivel humano y económico.

Entre estas instituciones de servicio comunitario están: LA UMATA (Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria), Cooperativa de Caficultores, Colanta, Hospital Regional San Juan de Dios (Entidad promotora de Salud), Alcohólicos Anónimos, Defensa Civil, Bienestar Familiar, Cruz Roja, Bomberos voluntarios, Sociedad San Vicente de Paúl, grupos Scout, Acciones comunales por barrios, Cooperativas, Centro de Huellas de Vida, Pastoral Parroquial, grupos juveniles, Casa de la Cultura "Francisco Antonio Cano", Coliseo, del Café, museos: Juan M. Rueda y Semisiones.

La institución se beneficia de los programas y acciones que emprenden estas instituciones y a la vez trabaja con ellas en los diferentes procesos que conducen al progreso y bienestar de la comunidad Yarumaleña, para este fin se trabaja muy de la mano con la administración municipal, la Parroquia y demás instituciones educativas.

Aspecto Cultural

En el municipio existe la raza mestiza, no hay asentamientos indígenas ni grupos étnicos. En cuanto a las costumbres, se distingue la población por su profunda tradición religiosa y cultural, son famosas: La Semana Santa, las fiestas patronales, peregrinaciones, romerías, las fiestas del Yarumo, la semana de la cultura, la semana de la juventud, la semana de feria, especialmente el primer miércoles de cada mes.

El desarrollo cultural de Yarumal se manifiesta por diversas actividades como: Periodismo, poesía, pintura, fotografía, escultura, música, teatro, zanqueros, scout, organización de bibliotecas, tanto a nivel municipal como de los colegios.

Yarumal es cuna de personajes ilustres a nivel nacional, entre ellos están: Epifanio Mejía, Rubén Piedrahita Arango, Rosenda Torres, Monseñor Francisco Gallego Pérez y el beato Mariano de Jesús Euse Hoyos.

La situación estratégica del municipio, permite el acceso permanente de turistas que traen su influjo cultural, incidiendo en un aumento alarmante del deterioro de los valores y costumbres, generalizado en especial por la actividad social nocturna, como la vida comercial de bares, tabernas, es considerable y se mueven grandes cantidades de dinero los turistas y otras personas que comercian con droga generando problemáticas en la juventud y un alto grado de alcoholismo, drogadicción y actividad nocturna, no muy provechosa para la salud y bienestar de los habitantes.

Aspecto Educativo



A nivel regional la educación que predomina es de tipo formal en sus niveles Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Profesional.

El municipio cuenta con 17 establecimientos los cuales ofrecen el nivel Preescolar, 59 la Básica Primaria y 12 Secundaria; estos hacen parte de la zona rural y urbana.

Por motivos económicos se cancelaron los servicios de la Fundación Universitaria del Norte Antioqueño y se dio paso a La Universidad de Antioquia Sede Norte quien ofrece distintos programas tecnológicos y licenciaturas que son de beneficio inmediato para toda la región, de igual manera el SENA ofrece sus servicios de formación en técnicas y tecnologías.

Las mayoría de los alumnos del nivel de media en el municipio buscan las especialidades que ofrecen los colegios como: Pedagogía, (servicio que ofrece La Escuela Normal Superior "La Merced"), y Comercio; a nivel de educación superior las carreras que ofrecen las universidades como: Licenciaturas en distintas áreas, Agropecuarias, Tecnología en Sistemas, entre otras.

Aspecto Religioso

Dentro del pueblo existen varias Instituciones con criterios netamente cristianos que ejercen una labor educativa y religiosa, entre esas Instituciones tenemos: La Escuela Normal Superior "La Merced", Seminario Cristo Sacerdote, Seminario de Misiones y cada una de las parroquias quienes con personas de la comunidad ayudan a la conservación de la Fe y la Moral.

Existen actualmente tres parroquias, (una de ellas La basílica Menor Nuestra Señora de las Mercedes") y cinco capillas, lo cual contribuye al fortalecimiento de la fe católica, también se cuenta en el municipio con la presencia de varias comunidades religiosas como lo son: Hermanas siervas de Divino Espíritu, Hnas Concepcionistas, Hnas Terciarias Capuchinas, Hnas Siervas de la Iglesia, y los Hermanos del Buen Samaritano.

También existe un alto porcentaje de sectas religiosas como Testigos de Jehová, Pentecostales y cristianos.

1.2. CONTEXTUALIZACIÓN INSTITUCIONAL

¿Quiénes somos?

Rasgos de identidad

"Educar es formar hombres y mujeres en plenitud, que conciban la vida como servicio a los grandes ideales" P. José María Vélaz

La Escuela Normal Superior "La Merced" es una obra de la congregación de las Hermanas Terciarias Capuchinas de la Sagrada Familia, fundada en febrero 13 del año 1913. Es una institución formadora de maestros, que desarrolla una labor social de excelente calidad. Su hacer educativo está cimentado en tres dimensiones fundamentales: su ser católica, su ser Normalista y su ser Francisco - Amigoniana.

Como Católica se concibe una obra apostólica de la iglesia y de las Hermanas Terciarias Capuchinas que forma seres íntegros, desde los principios del Evangelio y la Pedagogía Francisco - Amigoniana, a través de los cuales se vivencia la solidaridad, la justicia, la convivencia, la tolerancia consigo mismo y con los demás.

Como Normal Superior cuenta con un colectivo docente de alto nivel formativo, académico y profesional en permanente actualización y desarrollo ; dispone de los recursos pedagógicos, físicos y tecnológicos de acuerdo a las exigencias actuales, ofreciendo a los estudiantes, padres de familia y demás actores de la comunidad yarumaleña y zonas de influencia, una formación integral de calidad



para los niveles Preescolar, Básica, Media y Ciclo Complementario, que permita el desarrollo de habilidades y competencias necesarios para el desempeño como un profesional autónomo, crítico y con capacidad de liderazgo.

Asume la responsabilidad de mejorar la calidad educativa formando maestros idóneos, constructores de experiencias pedagógicas, investigadores de su propia práctica y generadores de saberes, fortaleciendo la aplicación de nuevas metodologías y la utilización de los recursos acordes a las necesidades e intereses de sus contextos.

La Normal forma a los futuros docentes desde la vivencia de valores como la participación, el respeto y la tolerancia, con un sentido trascendente, intelectual y social para ubicarlo en su entorno como líder, impulsor del dinamismo comunitario comprometido en la transformación de una sociedad más justa y equitativa.

Como institución considera a Jesucristo como centro de los procesos formativos, incrementando en la familia Normalista el amor por la vida, la paz, la justicia y la verdad reflejada en el servicio a los demás y el compromiso por la preservación y protección del medio ambiente, asumiendo como norma de vida la sencillez, la fraternidad y la solidaridad en la interacción cotidiana de los procesos pedagógicos, formativos y de proyección a la comunidad.

De esta manera La Escuela Normal Superior "La Merced", se concibe como una institución comprometida en la formación de personas íntegras y maestros idóneos, se propone fomentar acciones pedagógicas que conlleven a la adquisición de conocimientos fundamentando su hacer en los valores, facilitando además el desarrollo de los procesos cognitivos, afectivos, psicomotores, comunicativos y trascendentes, logrando con lo anterior la proyección de una persona responsable a la sociedad.

En la Institución se brinda un ambiente armónico, de integración y de participación democrática, se aplica el método preventivo- persuasivo de ayuda y estímulo mediante procesos graduales y progresivos, considerando la persona como una totalidad y respetando su realidad personal y ritmo de crecimiento.

Se tiene como objetivo general promover un proceso educativo para que surja un hombre nuevo sujeto de su propio desarrollo, que desde la vivencia de los valores evangélicos y democráticos se capacite y asuma su compromiso histórico de transformación de la sociedad.

Para llegar a esta meta se apoya en los siguientes objetivos específicos:

- ⊗ Potenciar la formación en los valores fundamentales que susciten un compromiso de transformación en la persona y su realidad circundante.
- ⊗ Generar nuevas formas de comunión y participación en la comunidad educativa, que permitan la autonomía, criticidad, creatividad y democracia en los procesos y toma de decisiones.
- ⊗ Propiciar un ambiente adecuado para que las alumnas desarrollen sus capacidades analíticas y su juicio crítico, que les permita una jerarquía de valores en los aspectos: Religioso, cultural, social y vocacional.
- ⊗ Acentuar las relaciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa logrando una atmósfera de alegría, colaboración, estudio y responsabilidad que lleve a las alumnas a una toma de conciencia de su ser de cristianos y del compromiso que tienen dentro de la comunidad como agentes de cambio.
- ⊗ Estimular a los alumnos en la conquista de su libertad delegándoles responsabilidades en la organización de la Institución y haciendo que sientan la necesidad de una autodisciplina, como elemento indispensable en la formación de su personalidad.



- ⊗ Orientar los docentes, discentes y demás estamentos de la comunidad para la adquisición dinámica y creativa del trabajo responsable en la Institución con el sentido de una proyección benéfica a la familia, a la Iglesia y al Estado.
- ⊗ Impulsar en los alumnos el espíritu de la investigación para que adquieran la capacidad de tomar decisiones libremente y puedan asumir sus compromisos; sociales, políticos, religiosos y culturales.

Tipología institucional

La Escuela Normal Superior "La Merced" es una institución de carácter privado que se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Yarumal. Desarrolla sus labores educativas en jornada única; actualmente la institución cuenta con 488 estudiantes desde el nivel preescolar hasta el ciclo complementario, las edades de los estudiantes oscilan entre 3 y 35 años. Ésta población estudiantil proviene de diferentes sectores del municipio, viéndose afectada de una u otra manera por las características históricas, geográficas, culturales, sociales, económicas, educativas y religiosas de éste.

Número de estudiantes por grado:

- ⊗ Prejardín: 20
- ⊗ Jardín: 17
- ⊗ Transición: 23
- ⊗ Primero: 15
- ⊗ Segundo: 32
- ⊗ Tercero: 25
- ⊗ Cuarto: 32
- ⊗ Quinto: 27
- ⊗ Sexto: 29
- ⊗ Séptimo: 19
- ⊗ Octavo: 23
- ⊗ Noveno: 28
- ⊗ Décimo: 28
- ⊗ Undécimo: 30
- ⊗ Ciclo bachilleres: 15
- ⊗ Ciclo 12º: 22
- ⊗ Ciclo 13º: 28
- ⊗ Ciclo semipresencial niveles III y V: 75

Estos alumnos manifiestan necesidad de escucha y comprensión, la mayoría de ellos provienen de familias en las cuales ambos padres trabajan generando esto pocos espacios para compartir en familia.

Estos alumnos son dinámicos, creativos, pero hay que estar siempre acompañando el trabajo para que puedan responder, les cuesta concentrarse en sus deberes escolares y manifiestas comportamientos de indiferencia ante la realidad de su contexto cercano y lejano, rechazan los procesos rígidos y se empeñan en llevar siempre la contraria a lo planteado por los adultos.

La planta docente está conformada por 28 maestros que atienden los diferentes grados y asignaturas, todos ellos con una situación estable dentro de la institución, un rasgo característico es el hecho que la mayoría de estos docentes son egresados de la normal y licenciados de la Universidad San Buenaventura. También se cuenta con siete personas que atienden la parte administrativa de la institución y tres personas responsables de los servicios generales.



Dentro de la Normal los docentes trabajan en núcleos interdisciplinarios como son: estético – lúdico, ético – político, social – cultural, pedagogía y práctica y ciencia y tecnología, conformados por afinidad de asignaturas.

Se constituyen en equipos de trabajo e investigación, liderando actividades y proyectos en pro de los diferentes procesos de enseñanza- aprendizaje.

La institución cuenta con una amplia infraestructura, dividida en tres bloques: Básica primaria, bachillerato y ciclo complementario, además de otras dependencias como: capilla, auditorio, sala de video, cafeterías, sala de sistemas, sala de pin pon, aula de tecnología, aula bilingüe, centro de servicios docentes, patio salón, patio de recreo, canchas, gruta, salón de espacio cultural, piscina de pelotas, parque infantil, sala de materiales, laboratorio de física, química y biología, oficina de practica pedagógica, biblioteca con sus respectivas salas de estudio, archivo pedagógico, utilería, oficinas administrativas, enfermería, salón de deportes, sala de profesores y salón de reciclaje.

La Normal considera a la familia como aliado fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, por esta razón, implementa diferentes estrategias para vincularlos a las diferentes actividades planeadas. Entre éstas estrategias se tienen las escuelas de padres, consejo de padres, asociación de padres de familia, el diálogo permanente, circulares y comunicados, eventos culturales, recreativos y religiosos, etc.

A nivel interno en la institución, se respira un clima agradable, sencillo, cercano entre las directivas y el personal docente, lo cual permite generar una buena cohesión interna para la realización de las diferentes actividades planeadas

1.3. CONTEXTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA.

FORTALEZAS

- ⊗ Diversidad de ayudas didácticas y pedagógicas.
- ⊗ Espacios físicos apropiados para la construcción del aprendizaje.
- ⊗ La biblioteca.
- ⊗ El Modelo y fundamentación pedagógica.
- ⊗ El trabajo de los núcleos interdisciplinarios.
- ⊗ Los proyectos reglamentarios y optativos.
- ⊗ Los diversos espacios de promoción de la cultura.
- ⊗ La forma de preparar las clases.
- ⊗ La formación desde los valores.
- ⊗ Las jornadas pedagógicas.
- ⊗ El diario pedagógico.
- ⊗ La autoevaluación de procesos.
- ⊗ El proceso de acreditación de la alta calidad y desarrollo.

DEBILIDADES.

- ⊗ Falta de aprovechamiento adecuado del material didáctico.
- ⊗ No hay una sistematización continua de los diferentes procesos y experiencias significativas vividas por la institución.
- ⊗ Falta de espíritu investigativo por parte de los docentes.
- ⊗ Falta de motivación para acceder a los servicios de la biblioteca.
- ⊗ Desarticulación entre el componente curricular y el modelo pedagógico.
- ⊗ Los profesores hora cátedra que por las condiciones de su contrato no se involucran en los diferentes procesos que exige una Normal.
- ⊗ falta de comunicación permanente entre las diferentes instancias.



1.4. REFERENTES PEDAGÓGICOS.

Al analizar los referentes pedagógicos que fundamentan el que hacer de la Normal se puede afirmar que más que un modelo pedagógico la Escuela Normal Superior "La Merced" tiene una propuesta que representa las normas particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos, constituyéndose en una serie de estrategias que orientan la acción educativa de la institución, en ella se concretan además de la naturaleza pedagógica las características de las relaciones de los estudiantes consigo mismo, de los docentes, padres de familia y demás agentes educativos; de los sujetos y del saber y de los sujetos con el entorno, en un proceso permeado por la constante indagación y construcción.

Se habla de propuesta por ser ésta más flexible en cuanto a los continuos cambios, modificaciones y ajustes a los que están sujetos los procesos formativos que se llevan a cabo en las instituciones educativas. Por ser un proceso en continua evolución, puede decirse que la propuesta atiende las características de la flexibilidad, dinamismo, participación y reflexión, lo cual permite la riqueza en la construcción permanente; apoyada en principios teóricos del enfoque crítico social.

La institución fundamenta su acción educativa en los principios de la pedagogía Francisco – Amigoniana, donde la formación tiene como finalidad alcanzar la transformación de la sociedad a través de la comunión y la participación con fundamentos sociales que desencadenan compromisos en función del otro y de los otros, desde lo humano y lo científico, desde lo ético, lo estético y lo lúdico, para responder de manera acertada y oportuna a los signos de los tiempos.

La Escuela Normal Superior "La Merced" adopta para llevar a cabo la propuesta formativa, desde el desarrollo de las diferentes actividades curriculares, elementos del modelo **desarrollista** de Piaget que sustenta: que cada individuo accede progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual de acuerdo con sus necesidades y condiciones y los principios de la pedagogía activa desde los planteamientos de Jhon Dewey.

Desde estos puntos de vista los núcleos interdisciplinarios y del saber, como espacios de relación de los docentes con las diferentes áreas del conocimiento, se convierten en elementos útiles para la transformación de los enfoques metodológicos y de las estrategias existentes en la institución.

El fundamento teórico de la propuesta pedagógica de la Normal está sustentado desde seis conceptos articuladores que son patrimonio del pensamiento pedagógico universal, a saber: maestro, estudiante, escuela, educación, enseñanza y aprendizaje, estos conceptos se encuentran relacionados ampliamente con la observación, experimentación, conceptualización, teorización y práctica.

⊗ **MAESTRO.**

Desde la escuela activa el maestro continúa siendo un elemento indispensable dentro del proceso educativo. Cambia la forma de llamarlo, se modifica su denominación. Se le define como: "Guía, Coordinador, Moderador, Conductor, Tutor"... Se le dan tantos nombres como roles se le atribuyen, pero de todos modos conserva su carácter de promotor de la función educativa. De igual forma en el libro identidad amigoniana en acción el maestro también se concibe como un líder, amigo, confidente, sensible, potenciador de posibilidades, seguro, firme, promesa de vida. Busca en los estudiantes que sean libres y responsables, mitiga sus penas, cura sus heridas, estimula para empezar cada día. Integralmente procura el desarrollo armónico de la personalidad, brinda la ayuda que la vida les niega, da pautas de valoración y regeneración.

Teniendo en cuenta las concepciones anteriores, el maestro debe tener la autonomía para realizar construcciones acordes con su formación personal y profesional, asumiendo un papel de provocador del aprendizaje y facilitador de los procesos.



El nuevo maestro debe ser debe poseer un espíritu investigativo, de búsqueda, con capacidad creativa sobre todo en cuanto al mejoramiento de la enseñanza.

El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten el acceso a estructuras cognitivas de la etapa inmediatamente superior; el contenido de dichas experiencias es secundario siempre y cuando contribuya al afianzamiento y desarrollo de estructuras mentales. (**Ver Gráfico del Modelo Pedagógico**)

Así entonces desde los principios filosóficos de la Escuela Normal Superior La Merced el maestro se asume, desde su perfil personal y profesional, como un líder y gestor en el proceso de formación de formadores, teniendo en cuenta los postulados anteriores de la pedagogía activa y la pedagogía Francisco-Amigoniana.

⊗ ESTUDIANTE

En la Escuela Normal Superior "La Merced", se asume al estudiante como el centro del proceso formativo, es por él y para él que se diseña los diferentes planes de acción curricular de la institución.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje del estudiante está mediado por la relación consigo mismo, con el maestro, el saber y el entorno, la cual presenta las siguientes características.

Relación de los estudiantes consigo mismo:

Para que esta relación pueda conseguirse es necesario crear oportunidades para que se den procesos de introspección y reflexión lo que lleva al autoconocimiento, a la autovaloración, el desarrollo de los valores, la autoestima, el autocontrol, la autonomía, la responsabilidad, la capacidad de discernimiento y de decisión.

Esta relación se logra por medio de una buena inducción del estudiante a la institución a través de la participación en la planeación de experiencias, del trabajo independiente sin la presencia permanente del docente, de la autoevaluación, del desarrollo de acciones de sensibilización y de la constante reflexión.

Relación entre maestros y estudiantes:

Esta relación debe ser una relación armónica, dialógica, de amistades, mediada por el conocimiento y el amor, donde exista respeto del uno por el otro. Estudiante y maestro emprenden juntos la fascinante aventura en la búsqueda del saber, de este modo el proceso de enseñanza adquiere el carácter de investigación.

El encuentro entre estudiante y maestro se da en la discusión, el discernimiento, la sana controversia en diferentes tiempos, el conocimiento mutuo de las características y necesidades a través de diagnósticos elaborados en esta relación.

Además de destacarse la ayuda que el maestro debe brindar en el proceso formativo, incluyendo procesos afectivos y cognitivos sin descartar la importancia del contenido de la cultura universal y local. También debe tenerse en cuenta el encuentro individual del maestro con el estudiante asumiéndose como prioritario el proceso de formación.

- Relación de los sujetos con el saber:

Después de que el estudiante se conozca a si mismo y conozca el mundo que lo rodea empieza a elaborar representaciones de su realidad. Así el proceso de enseñanza funciona como una acción investigativa, convirtiéndose el estudiante en un re- descubridor del conocimiento pero contando con las bases conceptuales que pueden partir del maestro o de los materiales impresos.



Lo anterior implica que los estudiantes desde los primeros grados adquieran suficiente habilidad para leer comprensivamente, escribir, buscar información y en general todas aquellas herramientas que le permitan el desarrollo del pensamiento, el sentimiento y la acción.

- Relación de los sujetos con el entorno:

Es necesario conocer las características, intereses y expectativas de los estudiantes con el fin de que las experiencias de aprendizaje contribuyan a la vivencia y a la satisfacción de diferentes necesidades de la comunidad debidamente priorizadas, aportando centros de interés alrededor de los cuales es factible desarrollar unidades de aprendizaje, vinculando a los padres de familia y a la comunidad en dicho proceso.

Existe una estrecha relación entre los saberes y el entorno y es por allí por donde circulan los saberes. Considera de gran validez los datos de la tradición crítica de la pedagogía, los aportes de los pedagogos, los aspectos fundamentales para la reconstrucción de la historia de la Normal desde sus inicios de experimentación y formación pedagógica. De igual forma toma en cuenta los conceptos articuladores y los proyectos de re – configuración que permiten hacer del currículo un proceso transversal e interdisciplinario dándole pertinencia al mismo, contribuyendo de esta manera a una mejor formación del alumno maestro y del docente formador de maestros.

⊗ ESCUELA

La Escuela Normal Superior “La Merced” asume la escuela como un espacio lleno de posibilidades de transformación. La institución se renueva y se construye constantemente.

La escuela también se transforma, convirtiéndose en un espacio para el encuentro y reconocimiento de experiencias, saberes, realizaciones e interpretaciones del mundo, logrando así la formación de actitudes de búsqueda, exploración, indagación e investigación permanente.

⊗ ENSEÑANZA

La construcción de significados individuales y la apropiación del conocimiento resulta de la interacción sujeto-sujeto y sujeto- objeto. Todos tienen derecho a expresar y defender sus opiniones, a argumentar, reflexionar y construir nuevos significados que estén acordes a los intereses y necesidades formativas de los estudiantes. De esta manera la Escuela Normal desarrolla en el proceso de enseñanza acciones que contribuyan a la construcción colectiva del conocimiento sin convertirlo en un acto transmisionista e instructorista.

⊗ APRENDIZAJE

En la Normal se entiende el proceso de aprendizaje como un proceso de interacción, entre los participantes que ayuda a reflexionar sobre ideas y prejuicios, respondiendo al objetivo de la educación que es crear las situaciones óptimas para que se de el diálogo intersubjetivo en condiciones de democracia e igualdad y se produzca de manera progresiva y secuencial.

⊗ EDUCACIÓN

Paulo Freire considera que la función principal de la educación es hacer personas libres y autónomas, capaces de analizar la realidad que les rodea participando en ella y transformándola, de esta forma la pedagogía surge solamente cuando se reflexiona sobre los estilos de formación, los fines que se persiguen y el proyecto que sostiene esta formación.

Así entendiendo su papel como promotor del proceso educativo, se convierte en un asunto prioritario dentro del plan personal para una superación profesional, emprende una lucha decidida contra la inercia que a todos nos asecha y rompe la rutina, verdadera cárcel del proceso enseñanza aprendizaje, para poder estabilizar su actuar pedagógico y convertirlo en “Movimiento uniformemente



acelerado”, evitando incurrir en esos dos extremos que constituyen verdaderas “pestes” de la conducta humana: La prisa y la indecisión.

En esta dimensión pedagógica renovadora, los contenidos, la metodología, los tiempos, los recursos son parte de un proceso en permanente construcción, esto se logra a partir de la acción, investigación y reconstrucción de lo cotidiano, contando con participación de la comunidad educativa y teniendo en cuenta las concepciones que se han asumido desde la propuesta.

AUTORES EN LOS QUE SE SUSTENTA EL QUE HACER PEDAGÓGICO

Luis Amigó: Gran pedagogo del amor que colocó como norma de vida la figura del “Buen Pastor” que acompaña, orienta, respeta la individualidad, y la pluralidad, sabe perdonar, es reconciliador, humilde, compasivo con el más urgente de apoyo y estímulo humano, misericordioso, amable, manso.

desde esta perspectiva la pedagogía amigoniana promovido desde siempre el método reflexivo, y preventivo, la solución de dificultades a través de un sistema dialógico, la corrección fraterna, la participación, la construcción del conocimiento a partir de la acción fortaleciendo el hecho de que todo ambiente natural y social lleve a cabo una función educativa buscando que el niño o el joven pueda potenciar sus valores, sus capacidades, su criticidad, haciendo de los espacios y lugares campos de humanismo que sigue apostando por la dignidad de las personas.

CARACTERÍSTICAS DE PEDAGOGÍA AMIGONIANA

- ⊗ **Educación del corazón:** evitando la tentación del conductismo, la pedagogía amigoniana insistió desde sus inicios el norte de su propia actuación en la maduración personal de los sentimientos del alumno, o dicho de otra manera con la expresión típica en los albores amigonianos, en la educación del corazón.
- ⊗ **Hacia la autonomía personal:** la tradición pedagógica amigoniana trabaja sobre el principio que la educación solo es verdadera cuando se da en un clima de libertad.
- ⊗ **En ambiente familiar:** en orden a una armónica e integral maduración de la persona en humanidad la tradición pedagogía amigoniana resalta como otro de sus valores fundamentales, el ambiente familiar que debe reinar en los grupos educativos.
- ⊗ **Acompañar desde la cercanía:** ese sentimiento de empatía, que posibilita y favorece el conocimiento por la vía del corazón, se ha nutrido y expresado primordialmente en la pedagogía amigoniana a través de la actitud de cercanía.
- ⊗ **Dedicación sin horarios:** expresado en la solicitud y cercanía sin limitaciones de tiempo

PAULO FREIRE

Educación Problematicadora: diálogo liberador

La propuesta de Freire es la "Educación Problematicadora" que niega el sistema unidireccional propuesto por la "Educación bancaria" ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta.

En esta concepción no se trata ya de entender el proceso educativo como un mero depósito de conocimientos sino que es un acto cognoscente y sirve a la liberación quebrando la contradicción entre educador y educando. Mientras la "Educación Bancaria" desconoce la posibilidad de diálogo, la "Problematicadora" propone una situación gnoseológica claramente dialógica.

Desde esta nueva perspectiva, el educador ya no es sólo el que educa sino que también es educado mientras establece un diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. De este modo se quiebran los argumentos de "autoridad": ya no hay alguien que eduque a otro sino que ambos lo hacen en comunión.

El educador no podrá entonces "apropiarse del conocimiento" sino que éste será sólo aquello sobre los cuáles educador y educando reflexionen.



La educación, como práctica de la libertad, implica la negación del hombre aislado del mundo, propiciando la integración.

La construcción del conocimiento se dará en función de la reflexión que no deberá ser una mera abstracción. El hombre, siempre deberá ser comprendido en relación a su vínculo con el mundo.

Aspectos relevantes de su pensamiento son:

- ⊗ Énfasis en el **diálogo**: para él, la educación informal es principalmente *dialogical* o conversacional, más que curricular y basada en contenidos culturales preseleccionados.
- ⊗ Importancia de la **praxis** en la actividad educativa.
- ⊗ **Concienciación del oprimido** a través de la educación.

Los principios de la pedagogía de Paulo Freire son las palabras articuladoras del pensamiento crítico y la pedagogía de la pregunta.

JHON DEWEY

Quien plantea que:

- ⊗ La educación debía ser científica. La escuela debía convertirse en un laboratorio social. La escuela debía desarrollar en el niño la competencia necesaria para resolver los problemas actuales y comprobar los planes de acción del futuro de acuerdo con un método experimental.
- ⊗ El niño debe buscar, inquirir, explorar y sumergirse en el ambiente y aprender de la experiencia. Esto llevaría a un crecimiento (forma más deseable de comportamiento humano), disposición de reaccionar siempre a las nuevas situaciones con interés, flexibilidad y curiosidad. Lo contrario es responder con una solución dada, un prejuicio donde se mantiene una actitud estática, ya mantenida (antes se le imponían opiniones a los niños acerca del mundo y soluciones ya desarrolladas).
- ⊗ La actividad es la característica humana dominante. El hombre actúa para mantener la continuidad de la vida, porque la constancia de la continuidad, y por lo tanto la supervivencia, son parte del orden de la naturaleza.
- ⊗ La educación debía estar en consonancia con la sociedad. La educación debía ser un proceso democrático de actividad conjunta, guiada por la forma de resolución de problemas.
- ⊗ Sostenía que la moralidad se aprende dentro de un contexto social observando las reglas correspondientes, las que emergen de una experiencia conjunta y compartida. El maestro es a la vez un alumno cooperativo, pero mayor y más sensato. Su cometido consiste en auxiliar al niño a aprender los valores de la participación democrática, no impartiendo información, sino inquiriendo las situaciones problemáticas. En la sociedad democrática, la educación debería quedar controlada por el Estado y todo el mundo debería acudir a la escuela, independiente del sexo, destreza o clase social.

JEAN PIAGET

Quién plantea que:

Los principios de la lógica comienzan a desarrollarse antes que el lenguaje y se generan a través de las acciones sensoriales y motrices del bebé en interacción con el medio. Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

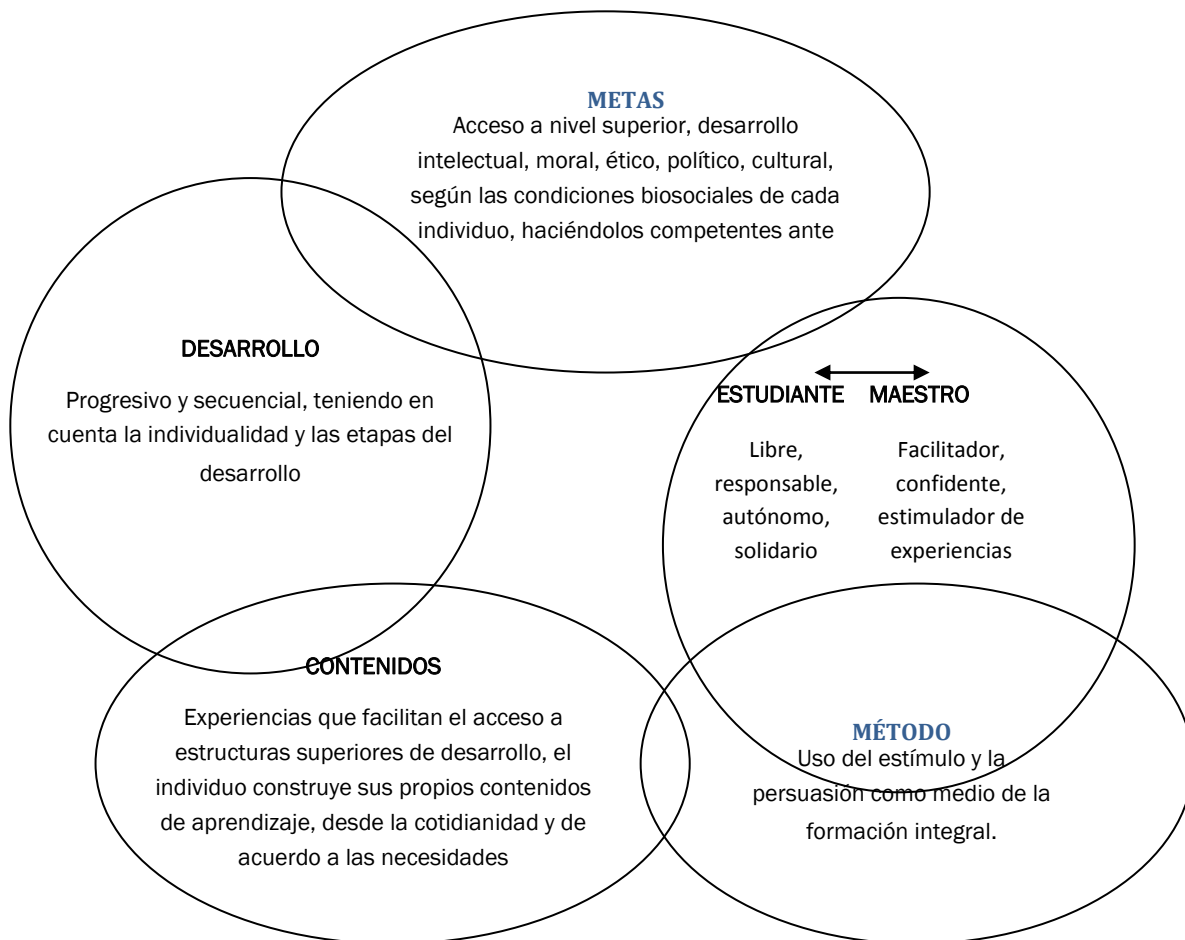
1. Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el período del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.
2. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella

nace el pensamiento preoperatorio: el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

3. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.

4. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia).

MODELO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA MERCED



¿Qué queremos?

La educación es la forma más apropiada, pertinente y por **competencias** para contribuir a la formación integral de la persona fortaleciendo el desarrollo de cada una de sus dimensiones en el desempeño de su vida cotidiana, por lo cual ésta debe pensarse de una manera muy consciente, responsable y autónoma de tal manera que corresponda con los intereses y necesidades de la población en la cual se está inmerso.

De ésta manera, la educación hoy se presenta como un desafío para las instituciones educativas y mas directamente para los gestores quienes estamos llamados a transformar y re contextualizar los procesos educativos y cada una de las prácticas que se llevan a cabo, ajustándolas a las exigencias del mundo actual, el cual está siendo permeado por los avances de la ciencia, la tecnología y la comunicación.



Atendiendo a todos estos cambios que han surgido y que afectan directamente la educación, como gestores educativos pretendemos diseñar estrategias metodológicas **pertinentes por competencias** a cada uno de los contextos en los que diariamente nos desenvolvemos brindando una formación basada en competencias que capacite al individuo para la vida productiva, siendo autónomo y responsable en la toma de decisiones, con iniciativa para impulsar y generar ideas que mejoren la calidad de vida de manera individual y social.

Queremos brindar una formación que posibilite el desarrollo integral de la persona desde la práctica de valores , con el propósito de prepararla para la vida en sociedad, la constante interacción y búsqueda del conocimiento, motivándola a asumir los retos y situaciones y darles una solución creativa y adecuada.

Que la escuela no quede encadenada a cuatro paredes donde educar ya no cobra mayor sentido, es nuestro deber cambiar los esquemas y formar en y para la vida.

PLAN DE ÁREA POR COMPETENCIA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

MÓDULO		AREA/ASIGNATURA:		GRADO:		AÑO:	
---------------	--	-------------------------	--	---------------	--	-------------	--

NOMBRE DEL MÓDULO	
ESTÁNDAR (ES) O COMPETENCIAS GENERALES	
EJE ARTICULADOR DEL MÓDULO	

DESARROLLO ANUAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL AULA

PERIODO UNO			
UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS	SESIONES DE DURACIÓN	De:
			A:
PERIODO DOS			



UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS	SESIONES DE DURACIÓN	De:
			A:
PERIODO TRES			
UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS	SESIONES DE DURACIÓN	De:
			A:
PERIODO CUATRO			
UNIDAD DIDÁCTICA	TEMAS	SESIONES DE DURACIÓN	De:
			A:

UNIDAD DIDÁCTICA UNO

REFERENTES TEÓRICOS				
OBJETIVO GENERAL DEL MODULO				
JUSTIFICACIÓN DEL MODULO				



COMPETENCIAS BÁSICAS 05---11	COMPETENCIAS GENERALES 6 11	COMPETENCIAS ESPECIFICAS 10 11
ELEMENTO DE LA COMPETENCIA LOGRO (Criterios de desempeño)	ELEMENTO DE LA COMPETENCIA LOGRO (Criterios de desempeño)	ELEMENTO DE LA COMPETENCIA LOGRO (Criterios de desempeño)
1 2 3		
INDICADORES DE LOGRO (Rango de aplicación)	INDICADORES DE LOGRO (Rango de aplicación)	INDICADORES DE LOGRO (Rango de aplicación)
CONOCIMIENTOS ESENCIALES QUE SE DEBEN ADQUIRIR		
CRITERIOS PARA EVALUAR LAS COMPETENCIAS DE TIPO		
INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPÓSITIVA



CONTENIDOS DE LA UNIDAD		
CONCEPTOS (CONOCIMIENTOS) SABER	PROCEDIMIENTOS (HABILIDADES) SABER HACER	ACTITUDES (SABER SER)
CRITERIOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN INTEGRAL DEL PROCESO		

METODOLOGÍA A EMPLEAR ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

--

ACTIVIDADES

DE INTRODUCCIÓN O EXPLORACIÓN

--



DESARROLLO DEL PROCESO
DE RECUPERACIÓN O REFUERZO
DE AMPLIACIÓN

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

PREVIA	PROCESUAL	FINAL	INSTRUMENTOS CON LOS QUE EVALUARÁ

ITEMS EVALUATIVOS

ESCALA	DESCRIPCIÓN
EXCELENTE	
SOBRESALIENTE	



ESCALA	DESCRIPCIÓN
ACEPTABLE	
INSUFICIENTE	
DEFICIENTE	

EQUIPAMIENTO DIDÁCTICO

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

INTEGRANTES GRUPO DE PLANEACIÓN

1. _____
2. _____
3. _____

Vo.Bo. UNIDAD ACADÉMICA

FIRMA DE LOS DOCENTES

Vo.Bo. DIRECCIÓN ACADÉMICA