

## PROPUESTAS EDUCATIVAS

**Capacitación en el Manejo de las inteligencias múltiples a Maestros y Maestras de la UTE N° 8, Zona 1, Cumandá – Huigra. 2009.**

Training in the handling of the multiple intelligences at the UTE # 8TH, Zone 1, Cumandá-Huigra, 2009 teachers.



Nelson Marcelo Aldaz Herrera<sup>8</sup>  
Doctor en Ciencias de la Educación  
[marcelitoaldaz@gmail.com](mailto:marcelitoaldaz@gmail.com)



## RESUMEN

El presente trabajo es un ejercicio de planificación para la realización de una Capacitación en el desarrollo de Inteligencias Múltiples en el aula dirigido a maestros y maestras de la Unidad Territorial Educativa N° 8, de Cumandá -Huigra para el año 2009. Lo módulos de trabajo a desarrollar son: Módulo 1: "La inteligencia"; Módulo 2: "La Inteligencias Múltiples"; Módulo 3: "La Inteligencia Emocional"; y, Módulo 4: "Sistema de referencia VAK". Al final del documento, existe una matriz numérica para la valoración de las competencias desarrolladas.

## PALABRAS CLAVE:

Inteligencias, Emociones, Inteligencias Múltiples, Capacitación, de, maestras, y, maestros.



## ABSTRACT:

This present work is a planning exercise for the completion of a training in the development of Multiple Intelligences in the classroom aimed at teachers from the Educational Planning Unit No. 8, Cumandá-Huigra for 2009. The working modules to develop are: module 1: "Intelligence"; Module 2: "Multiple Intelligences"; Module 3: "Emotional Intelligence" and, Module 4: VAK reference system. At the end of the document, there is a numerical matrix for assessing the developed skills.

## KEY WORDS:

Intelligence, Emotions, Multiple Intelligences, Teachers Training.

<sup>8</sup> Profesor de Educación Primaria por el Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe Jaime Roldós Aguilera, Chimborazo, Ecuador. Licenciado en Ciencias de la Educación y Licenciado en Filosofía y Ciencias Socioeconómicas por la Universidad Central del Ecuador. Magíster en Ejecución y Evaluación de Proyectos Productivos y Sociales por la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Se desempeña como Supervisor Provincial de Educación en Chimborazo, Ecuador y es encargado de la Jefatura de Recursos Humanos de la Dirección de Educación Hispana de Chimborazo.

## OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN

Capacitar a docentes de la UTE N° 8, Zona 1, Cumandá – Huigra, en el manejo de la teoría de las INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM) de Howard Gardner, para utilizarlos en los procesos de planificación de clase.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LOS MÓDULOS DE TRABAJO

1. Definir el concepto de inteligencia, en las visiones de los principales modelos pedagógicos existentes.
2. Conocer y definir a las ocho Inteligencias que H. Gardner describe en su Teoría de las IM.
3. Conocer generalidades de la Inteligencia Emocional (IE) como parte de la teoría de las IM.
4. Conocer y manejar los Sistemas de Referencia: Visualización, Audición y Kinestesia (VAK), como parte de las competencias fundamentales que deben poseer los y la docentes.
5. Realizar ejercicios de Planificación de Aula.

## ENTORNO Y NECESIDAD SOCIAL

La Unidad Territorial Educativa (UTE) N° 8, Zona 1, Cumandá – Huigra, es una entidad educativa, descentralizada técnico – pedagógicamente, que se encuentra en el Cantón Cumandá y Parroquia de Huigra del Cantón Alausí.

Se ubica al Sur – Oeste de la Provincia de Chimborazo, limitando al norte con el cantón Pallatanga y Provincia del Guayas, al Sur y al Este el cantón Ventura de la Provincia del Cañar y Santa Rosa de Agua Clara de la provincia de Bolívar; y, al Oeste, el cantón Antonio Elizalde (Bucay) de la provincia del Guayas.

El régimen educativo es de costa; inicia el año lectivo en el mes de marzo y culmina su actividad en enero, cumpliendo 200 días laborables.

La Zona 1 de la UTE N° 8 cuenta con un supervisor escolar de educación primaria, tiene 93 docentes en 22 instituciones de educación primaria.



El estudiantado de estas instituciones educativas es de supremacía rural, pero que migra hacia la costa, específicamente a la provincia del Guayas y El Oro.

Los padres de familia tienen como sustento el trabajo en PRONACA, la una empresa cartonera y otra tabacalera. Además, trabajan en la actividad de zafra, la construcción y la agricultura en pequeña escala.

En el centro urbano se encuentra el Colegio Técnico "Cumandá" y en sector rural, específicamente en la Isla 87, el Colegio "Manuel del Pino", los dos con especialidades técnicas en lo artesanal y agrícola.

En el cantón Cumandá existe una extensión de la Universidad Nacional de Chimborazo UNACH, con las Facultades de Ciencias de la Educación y Ciencias Políticas y Administrativas. Además, está la Universidad Interamericana del Ecuador UNIDEC, con especializaciones no distantes de la oferta de la UNACH.

Las necesidades del servicio educativo que la sociedad en la que desarrollo esta UTE es la de prepararse para brindar servicios y capacitarse para la obtención de una carrera profesional, por lo cual es importante que sus docentes conozcan alternativas metodológicas para mejorar el proceso aúlico; es decir, utilizar estrategias de enseñanza – aprendizaje que tomen en cuenta las maneras de aprender del estudiantado, acordes a los estudios realizados por las neurociencias en el ámbito educativo.

## PERFILES DE LOS DOCENTES

PERFIL INICIAL	PERFIL DE SALIDA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologías de trabajo tradicionales.</li> <li>2. Utilización enciclopédica de los materiales de estudio.</li> <li>3. Falta de motivación hacia su tarea docente educativa.</li> <li>4. Poco conocimiento de enfoques metodológicos alternativos para el PEA.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimiento de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.</li> <li>2. Manejo de las teorías de las IM y su aplicación en el trabajo docente.</li> <li>3. Conocimiento de la Inteligencia Emocional y la aplicación</li> <li>4. Conocimiento y aplicación de los sistemas de Referencia VAK como parte previa a la planificación de aula.</li> <li>5. Utilización del Plan de Clase con sujeción a las IM</li> </ol>

## CAPACITACIÓN EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

### COMPETENCIA GENERAL

Conoce, identifica y ejemplifica a cada una de las inteligencias múltiples con pertinencia.

### NÚMERO DE PERÍODOS

30 horas.

### PLAN DE ESTUDIOS

ÁMBITO	COMPETENCIAS	ACCIONES
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza correctamente el lenguaje verbal – escrito.</li> <li>• Demuestra organización lógica en sus ideas.</li> <li>• Utiliza instrumentos informáticos en su planificación áulica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo1: “La inteligencia”</li> </ul>
TÉCNICO - PROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y aplica las ocho inteligencias múltiples de H. Gardner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 2: “La Inteligencias Múltiples”.</li> </ul>
DESARROLLO PERSONAL - SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica su Inteligencia Emocional en las relaciones personales e interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 3: “La Inteligencia Emocional”</li> </ul>
RELACIÓN CON EL MUNDO DE TRABAJO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y utiliza los sistemas de referencia VAK en los PEA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo 4: “Sistema de referencia VAK”</li> </ul>

### PARTICIPACIÓN HORARIA POR ÁMBITO DE ESTUDIO

ÁMBITO	MÓDULOS DE CAPACITACIÓN	CARGA HORARIA
INSTRUMENTAL	Módulo 1: “La inteligencia”.	3
TÉCNICO - PROFESIONAL	Módulo 2: “La Inteligencias Múltiples”.	16

DESARROLLO PERSONAL - SOCIAL	Módulo 3 "La Inteligencia Emocional".	8
RELACIÓN CON EL MUNDO DE TRABAJO	Módulo 4: "Sistema de referencia VAK".	3

## ESTRUCTURA MODULAR DE LA CAPACITACIÓN

<b>MODULO 1</b>	<b>"La inteligencia"</b>	
<b>N° DE PERIODOS</b>	Cuatro	
<b>COMPETENCIA</b>	Conoce, define y ejemplifica a la inteligencia humana con precisión.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción clásica de inteligencia.</li> <li>• Coeficiente Intelectual e inteligencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemisferios cerebrales.</li> <li>• Sistema Tri – Uno.</li> <li>• Carácter multifactorial del cerebro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>PRIMERA FASE</b>	Diagnóstico	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar conocimientos previos acerca de la inteligencia.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el tema "La inteligencia"</li> <li>• Preguntar acerca de lo que entienden por inteligencia.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el conocimiento y ejemplificación de inteligencia.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>	
<b>SEGUNDA FASE</b>	Aproximación	
<b>Objetivo</b>	Construir grupalmente una definición de inteligencia.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para el trabajo en grupos / equipos</li> <li>• Ejemplificación de sinonimias de inteligencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una lluvia de ideas</li> <li>• Definir en grupo lo que es inteligencia</li> <li>• Recapitular</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de lo que entiende por inteligencia</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la definición personal con la sugerencia del módulo acerca de lo que es inteligencia.</li> </ul>	
<b>TERCERA FASE</b>	Conceptualización	
<b>Objetivo</b>	Comprender el concepto y la definición de Inteligencia en sus diferentes acepciones y concepciones	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de inteligencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los tres posicionamientos de inteligencia</li> <li>• Definir cada concepción de inteligencia según: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema Tri – Uno</li> <li>○ Hemisferios cerebrales</li> <li>○ Multifactorialidad de la inteligencia</li> </ul> </li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enumeración y definición de Inteligencia acordes a sus concepciones.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna.</li> </ul>	

<b>CUARTA FASE</b>	Desarrollo de habilidades	
<b>Objetivo</b>	Identificar las definiciones de inteligencia	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del módulo guía</li> <li>• Ejemplificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las definiciones de los posicionamientos sobre inteligencia.</li> <li>• Ejemplificar estas definiciones.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar situaciones en las que podamos demostrar la utilización de la inteligencia.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>	
<b>QUINTA FASE</b>	<b>Argumentación</b>	
<b>Objetivo</b>	Exponer la construcción de la definición en grupos / equipos de trabajo.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición argumental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer las definiciones de inteligencia de cada grupo.</li> <li>• Realizar precisiones.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar la construcción de la definición de inteligencia</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>	
<b>SEXTA FASE</b>	<b>Desarrollo actitudinal</b>	
<b>Objetivo</b>	Demostrar respeto por opiniones ajenas.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de respeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar las definiciones de inteligencia.</li> <li>• Defender la construcción grupal.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar el conocimiento y ejemplificación de inteligencia.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir lo que es la inteligencia.</li> <li>• Calificación: Sí.</li> </ul>	
<b>MODULO 2</b>	<b>"Las inteligencias Múltiples"</b>	
<b>Nº DE PERIODOS</b>	Dieciséis	
<b>COMPETENCIA</b>	Conoce, define y ejemplifica a las Inteligencias Múltiples en el contexto áulico con predisposición.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las Inteligencias múltiples <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Verbal – Lingüística</li> <li>◦ Lógico – matemático</li> <li>◦ Espacial</li> <li>◦ Musical</li> <li>◦ Kinestésica</li> <li>◦ Intrapersonal</li> <li>◦ Interpersonal</li> <li>◦ Ecológica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Círculo de actividades</li> <li>• Planificación de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>PRIMERA FASE</b>	Diagnóstico	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar conocimientos previos acerca de las inteligencias	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el tema "Las inteligencias Múltiples"</li> <li>• Definir a la multifactorialidad del cerebro</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificar la comprensión de multifactorialidad</li> </ul>	

<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>SEGUNDA FASE</b>	Aproximación
<b>Objetivo</b>	Ejemplificar las maneras de aprender de los alumnos
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Motivación: Los pollitos (Clásico y en RAP).</b></li> <li>• <b>Exposición del tema</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar los pollitos (Es una ejemplificación para la creatividad)</li> <li>• Definir a cada inteligencia</li> <li>• Recapitular</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Enumeración de cada inteligencia
<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>TERCERA FASE</b>	Conceptualización
<b>Objetivo</b>	Definir a cada Inteligencia múltiple.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Definición de cada una de las ocho inteligencias.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir a cada una de las inteligencias múltiples</li> <li>• Identificar cada inteligencia múltiple con personas que las poseen en mayor grado</li> <li>• Determina r características de cada una de las IM.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Determinación de características de cada una de las IM.
<b>Sumativa</b>	• Ninguna.
<b>CUARTA FASE</b>	Desarrollo de habilidades
<b>Objetivo</b>	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ejemplificación de las IM</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificar las IM en grupos de trabajo.</li> <li>• Planificar actividades a desarrollar en cada grupo.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Ejemplificar la utilización de cada una de las IM.
<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>QUINTA FASE</b>	<b>Argumentación</b>
<b>Objetivo</b>	• Exponer la construcción de ejemplos y actividades a desarrollar con las IM
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Exposición argumental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exponer los ejemplos y actividades planificadas para el desarrollo de las IM.</li> <li>• Realizar sugerencias en las construcciones.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Comprobar la construcción correcta de actividades para el desarrollo de las IM
<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>SEXTA FASE</b>	<b>Desarrollo actitudinal</b>
<b>Objetivo</b>	Expresar compromisos para mejorar los procesos aúlicos
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Práctica de compromiso con el estudiantado</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar las actividades planificadas.</li> <li>• Defender la construcción grupal.</li> <li>• Solicitar describir acciones en las que aplicarían estas actividades.</li> <li>• Formular compromisos de aplicación de estas actividades en los procesos aúlicos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Obtener la expresión de compromisos de los cursantes para aplicar lo aprendido en los procesos de aula.
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una construcción de actividades a desarrollar con las IM en el aula.</li> <li>• Calificación: Sí.</li> </ul>

<b>MODULO 3</b>	<b>“La inteligencia emocional”</b>	
<b>Nº DE PERIODOS</b>	Ocho	
<b>COMPETENCIA</b>	Identifica, ejemplifica y aplica la Inteligencia emocional en los procesos aúlicos con capacidad.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inteligencia emocional (Definición)</li> <li>• Competencias emocionales intrapersonales</li> <li>• Competencias emocionales interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>PRIMERA FASE</b>	Diagnóstico	
<b>Objetivo</b>	Indagar los conocimientos previos acerca de la Inteligencia Emocional.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico de conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar acerca de lo que entienden por inteligencia emocional.</li> <li>• Plantear ejemplos</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprobar el entendimiento de lo que significa la IE.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>	
<b>SEGUNDA FASE</b>	Aproximación	
<b>Objetivo</b>	Construir grupalmente una definición de Inteligencia Emocional.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para el trabajo equipos</li> <li>• Construir la definición de IE en equipos de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un diagrama T para identificar lo que es y no es IE.</li> <li>• Construir la definición de IE</li> <li>• Sugerir aproximaciones a la definición original de IE</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación de la construcción en equipos de trabajo.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna</li> </ul>	
<b>TERCERA FASE</b>	Conceptualización	
<b>Objetivo</b>	Definir a la Inteligencia Emocional de acuerdo al tratado de Daniel Goleman	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de inteligencia Emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir a la IE.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verificación de la asimilación de la definición de Inteligencia Emocional.</li> </ul>	
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguna.</li> </ul>	
<b>CUARTA FASE</b>	Desarrollo de habilidades	
<b>Objetivo</b>	Identificar las competencias emocionales	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura del módulo guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlistar a las competencias emocionales</li> <li>• Definir características de cada competencia emocional</li> </ul>	

• Realización de listado de competencias emocionales	
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Lograr que los docentes enlisten y definan cada una de las competencias emocionales.
<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>QUINTA FASE</b>	
<b>Argumentación</b>	
<b>Objetivo</b>	Construir actividades para el desarrollo de la IE en el aula como eje transversal
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
• <b>Escritura categorial de actividades para el desarrollo de la IE</b>	• Realizar ejercicios de desarrollo de las competencias emocionales en el aula. • Presentar casos prácticos.
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Verificar la construcción de la definición de inteligencia
<b>Sumativa</b>	• Ninguna
<b>SEXTA FASE</b>	
<b>Desarrollo actitudinal</b>	
<b>Objetivo</b>	Demostrar respeto por opiniones ajenas.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
• <b>Práctica de respeto</b>	• Expresar las definiciones de inteligencia. • Defender la construcción grupal.
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	• Verificar el conocimiento y ejemplificación de inteligencia.
<b>Sumativa</b>	• Definir lo que es la inteligencia. • Calificación: Sí.

<b>MODULO 4</b>	<b>"Sistema de referencia VAK"</b>	
<b>Nº DE PERIODOS</b>	Ocho	
<b>COMPETENCIA</b>	Conoce, identifica y utiliza en los procesos de aula los sistemas VAK con pertinencia.	
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Procedimentales</b>	<b>Actitudinales</b>
• <b>Sistemas de referencia VAK</b>	• Planificación de grupos de trabajo. • Selección de materiales por grupos de trabajo	• Pertinencia
<b>METODOLOGÍA</b>		
<b>PRIMERA FASE</b>	Diagnóstico	
<b>Objetivo</b>	Diagnosticar conocimientos previos acerca del conocimiento de los sistemas de referencia VAK.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
• <b>Diagnóstico de conocimientos previos</b>	• Presentar al sistema de referencia VAK • Preguntar acerca de lo que entiende por Visualización, Audición y Kinestesia	
<b>EVALUACIÓN</b>		
<b>Formativa</b>	• Ejemplificación de cada sistema de referencia.	
<b>Sumativa</b>	• Ninguna	
<b>SEGUNDA FASE</b>		
<b>Aproximación</b>		
<b>Objetivo</b>	Construir definiciones de sistemas de referencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>	
• <b>Motivación para el trabajo en equipos</b> • <b>Sinónimos de sistemas VAK</b>	• Realizar una lluvia de ideas • Definir en equipos lo que se entiende por sistemas de referencia VAK • Corregir las construcciones, si es el caso.	
<b>EVALUACIÓN</b>		



<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de lo que entienden por sistemas de referencia VAK</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del módulo en la definición y la ejemplificación de los sistemas de referencia (Proceso de enseñanza - aprendizaje).</li> </ul>
<b>TERCERA FASE</b>	<b>Conceptualización</b>
<b>Objetivo</b>	Comprender y entender que son los sistemas de referencia VAK y su utilidad en el aula.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Definición de sistemas de referencia VAK en los procesos de aula</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar ejemplificaciones de cómo se desarrolla cada uno de los sistemas de referencia en los procesos aúlicos.</li> <li>Realizar una construcción de un proceso de aula con los sistemas de referencia VAK.</li> <li>Corregir errores.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de los sistemas de referencia VAK en un proceso de aula.</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna.</li> </ul>
<b>CUARTA FASE</b>	<b>Desarrollo de habilidades</b>
<b>Objetivo</b>	Utilizar los sistemas de referencia VAK en la construcción de planes de aula.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Lectura del módulo guía</b></li> <li><b>Ejemplificación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificar la utilización de los sistemas de referencia VAK en los procesos de aula de las áreas fundamentales.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificar situaciones externas al aula en las que podamos utilizar los sistemas de referencia VAK.</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>
<b>QUINTA FASE</b>	<b>Argumentación</b>
<b>Objetivo</b>	Exponer la construcción de planes de aula en equipos de trabajo, utilizando los sistemas de referencia VAK.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Exposición argumental</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exponer los planes de aula en las áreas de Lenguaje, Matemática, EESS y CCNN.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar la construcción de las utilidades del plan de aula con los sistemas VAK</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ninguna</li> </ul>
<b>SEXTA FASE</b>	<b>Desarrollo actitudinal</b>
<b>Objetivo</b>	Demostrar respeto por opiniones ajenas.
<b>Estrategias</b>	<b>Actividades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Práctica de respeto</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar los criterios utilizados para la construcción de planes de aula.</li> <li>Defender la construcción en equipos.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Formativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verificar la correcta utilización de los sistemas de referencia VAK en un caso práctico de plan de aula.</li> </ul>
<b>Sumativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir lo que son los Sistemas de Referencia VAK.</li> <li>Calificación: Sí.</li> </ul>

## EVALUACIÓN

La evaluación del logro de las competencias desarrolladas en los cuatro módulos de trabajo se realizará por medio de una tabla de especificaciones, con puntajes de 1 a 5; donde 1 es el no logro de las competencias y 5 el logro efectivo de las mismas.

N°	COMPETENCIAS DESARROLLADAS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
1	Define lo que entiende por inteligencia, con exactitud.					



2	Describe los tres posicionamientos de inteligencia existentes con disposición.					
3	Enlista las ocho inteligencias existentes acordes a la teoría de H. Gardner con acierto					
4	Ejemplifica acciones para el desarrollo de la Inteligencia Emocional con facilidad.					
5	Diseña acciones aúlicas para la aplicación de los sistemas de referencia VAK con certeza.					

## BIBLIOGRAFÍA

1. GARDNER, H. (2001): ESTRUCTURAS DE LA MENTE: LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. Fondo Cultural Económica Ltda. Bogotá, Colombia. 2001.
2. GARDNER, H. (2001): LA INTELIGENCIA REFORMULADA. Paidós. Barcelona. España.
3. GARDNER, H. (1997): ARTE, MENTE Y CEREBRO: UNA APROXIMACIÓN COGNITIVA A LA CREATIVIDAD. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina
4. GOLEMAN, D. (1996): LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Vergara, Editor. Bs. Aires. Argentina.
5. GOLEMAN, D. Y otros. (2000): EL ESPIRITU CREATIVO. Vergara, editor. Bs. Aires. Argentina.
6. MARTIN, Doris y BOECK, Karin. (2001): QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Selección EDAF. 3ª Edición. Bs. Aires, Argentina.