

## PROPUESTAS EDUCATIVAS

**Mejoramiento de Procesos iniciación de la Alfabetización del nivel inicial y de lecto-escritura de primer y segundo grados de Primaria.**

Elizabeth Tapia Altagracia

Centro Educativo Eduardo Brito. San Felipe, República Dominicana.



**Elizabeth Tapia Altagracia.**  
Licenciada en Educación Inicial  
[guanani@gmail.com](mailto:guanani@gmail.com)

## MARCO INSTITUCIONAL

### Historia

La Asociación de Solidaridad YUCA, como organización sin fines de lucro, enfocada en la lucha contra la pobreza y la desigualdad social, en el año 1997 empieza a trabajar socialmente en el Barrio "El Javillar" de Costámbar, de la ciudad de Puerto Plata, acompaña a las asociaciones del barrio, en la identificación de algunos de sus grandes problemas más prioritarios, resultando de este primer trabajo, un comité de desarrollo barrial que canaliza los esfuerzos comunitarios para enfrentar los mismos. Dentro de sus prioridades estaba una escuela para los más pequeños, ya que la más cercana se encuentra a unos 5 km.



En 1999, como primera fase, la Asociación Yuca compra una casita de madera con miras a construir un centro educativo, donde posteriormente se realiza una primera reunión con las autoridades educativas regionales para presentarle el futuro proyecto y contar con su autorización y apoyo.

La segunda fase consistió en la construcción de la primera planta del centro, para la que se solicita el apoyo económico de la Embajada Británica y es aprobado. Esta fase contempla dos salones, oficina, baños y recepción. Estos dos salones, serán utilizados para Preprimario y Primer grados hasta tanto se pueda terminar la tercera fase. Los mismos pasarían posteriormente a ser ocupados por una biblioteca y un curso.

Una tercera fase contempla de la construcción de la segunda planta y en una cuarta fase, el equipamiento y puesta en funcionamiento.

Con la participación de la Embajada Británica de Santo Domingo y el Ayuntamiento de Zaragoza, España, en el año 2000, iniciamos la primera fase del proyecto de construcción del centro educativo. Terminada la primera planta, en septiembre de ese mismo año, pudimos dar inicio al año escolar 2000-2001, con una matrícula de 120 niños y niñas entre los 5 y 7 años. En el 2001 se termina la segunda planta, pudiendo así haber completado la fase de construcción. En el año escolar 2002-2003, contamos ya con aulas adecuadas y bien equipadas. En el 2005, con la ayuda de la WER, institución inglesa, se equipa la cocina y se amplía el patio, haciendo posible disponer de áreas adecuadas para



la preparación del desayuno escolar y recreación. Entre el 2006 y 2008 hemos podido construir una nueva aula y poner en funcionamiento una ludoteca que brinda servicio a toda la comunidad.

## Descripción de la Institución

El Centro Educativo Eduardo Brito es un proyecto educativo que centra su esfuerzo en educación integral; dirige su oferta educativa a una comunidad de un nivel socio-económico y cultural muy bajo, específicamente a niños y niñas entre 4 y 9 años, del 3er. Ciclo del Nivel Inicial (Kinder Garden y Preprimario) de Primero, Segundo y Tercer grados del Nivel Básico (Primaria).

El centro ofrece dos tandas –matutina y vespertina-, en horas de la mañana asisten los niños/as de Kinder, Preprimario y Segundo, y en la tarde Primero y Tercer grados. El cupo por curso es de 25 alumnos/as, teniendo una matrícula total de 150 niños/as.

El personal de la escuela está integrado por una directora, tres maestras, una asistente, un bibliotecario, una ludotecaria, una encargada de cocina y una encargada de limpieza.

Los programas educativos del centro se sustentan en la propuesta curricular oficial de la Secretaría de Estado de Educación (SEE), siendo enriquecido el currículo básico, con programas adicionales, tales como:

- Educación en Valores
- Preservación de nuestra cultura y folklore
- Charlas mensuales para padres, madres y tutores

Las instalaciones de la escuela constan de cinco aulas, una biblioteca (abierta a toda la comunidad), una cocina, oficina-salón de reuniones personal, almacén, área techada para usos múltiples, servicios sanitarios, amplia área de recreación, área de bebederos.

Recientemente, se ha dotado a la escuela de una ludoteca para uso de todo el barrio, con la intención expresa de posibilitar vivencias lúdicas con resultados positivos para los niños/as, la familia y la comunidad, por entender los beneficios en el desarrollo del potencial lúdico creativo, en el equilibrio social, mental y físico, y en el descubrimiento de la propia esencia del hombre.

A los alumnos se les proporciona desayuno, el cual se varía, alternando unos días: leche y pan con queso; harina de maíz; avena y pan con jamón; leche y bizcocho; y guineo para la merienda a la hora de recreo.

Las circunstancias de pobreza que padecen la gran mayoría de los integrantes de esta comunidad, entorpecen por ejemplo la vinculación y participación de los padres o tutores en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Según la Encuesta Sociodemográfica del barrio "El Javillar" de Costámbur, 2008, un 48.9% de los jefes de hogar, deben invertir más de nueve horas al día todos los días, recibiendo un salario medio de 8,000 pesos dominicanos, para intentar cubrir, en lo mínimo, las necesidades más urgentes de la familia, siendo la cesta básica de bienes y servicios para una familia promedio de tres hijos, de aproximadamente 17,500 pesos dominicanos, lo que también se evidencia que los niños de estos hogares y que asisten a esta escuela, padecen altos niveles de desnutrición.

Otros aspectos importante destacados en esta Encuesta, es el bajo nivel de escolaridad de los jefes de familia, habiendo alcanzado la media el 6to. Grado; aproximadamente el 30.2% de los hogares está formado por uno de los padres, y el 74% de esos casos, el jefe de familia es la madre.



## CONTEXTO

El Centro Educativo Eduardo Brito, se encuentra anclado en el barrio "El Javillar" de Costámbur, el cual pertenece a la ciudad de San Felipe de Puerto Plata, en la provincia de Puerto Plata, situada en la zona norte de República Dominicana y se compone de aproximadamente 1,500 familias.

El barrio "El Javillar de Costámbur" es el último de los barrios formado en Puerto Plata por inmigrantes que provienen de zonas rurales empobrecidas y con carencias absolutas de servicios, buscando en la ciudad mejorar su condición de vida (en este caso Puerto Plata atrae a los inmigrantes por su condición de zona de expansión por turismo). Estas familias sin recursos van creando núcleos de población por sí mismos, en zonas no habitables, ocupando terrenos del Ayuntamiento no adecuados para vivir dignamente, por lo que los barrios crecen sin ninguna planificación y ningún servicio, generándose múltiples problemas sociales a los que el gobierno no da respuestas. Los habitantes del Javillar, son un ejemplo vivo de barrio marginado, donde todo hay muchas cosas por hacerse, viven entre cañadas y el río, en casas hechas con pedazos de madera y zinc.

El barrio tiene una calle principal con una única entrada y salida, a la que se conectan pequeñas calles a su derecha e izquierda, existen en él unos 17 colmaditos, se abastecía de agua a través de la compra de la misma en camiones que la venden por cubetas (antes de instalar los llenaderos públicos) y las calles están sin asfaltar.

Un gran porcentaje de la comunidad se gana la vida de manera informal, siendo los niños y las mujeres quienes cargan el mayor peso de la economía del hogar. Ya se han detectado casos de niños y niñas en prostitución. La comunidad, los que tienen la suerte de tener trabajo, está dedicada a diferentes oficios: chiripero (lo que aparezca), motoconchista (transporte de pasajeros en motores), chofer, albañilería, trabajo doméstico, operadores de zona franca, plomería, guardián propiedad privada, amas de llave hoteles, etc.

Todas estas dificultades que enfrentan diariamente los moradores del barrio, afectan negativamente el desarrollo y futuro de la mujer y la niñez.

## PROYECTO

### Breve descripción

El proyecto pretende fortalecer y mejorar la calidad de la educación del Centro Educativo Eduardo Brito en el barrio "El Javillar" de Costámbur, centrando los procesos en la satisfacción de todos sus alumnos en todos sus requerimientos y expectativas, como primer beneficiario, proporcionando los elementos necesarios para su desarrollo actual y futuro, lo que implica la ampliación de la cobertura de la acción de la escuela a los demás beneficiarios de la misma: los padres de familia; la comunidad en la que vive el alumnos; la maestra del grado siguiente; la escuela que lo recibe como egresado; la persona u organización que le da empleo; y la sociedad como última instancia.

A partir de este proyecto, el Centro Educativo Eduardo Brito, se enrola en el movimiento hacia la calidad total, proceso que prioriza el aprendizaje de los alumnos, para así satisfacer las demandas de todos los beneficiarios.

## OBJETIVOS Y LOGROS ESPERADOS

### Objetivo General del proyecto

Mejorar la calidad de la educación en el Centro Educativo Eduardo Brito.

## Objetivos específicos

1. Mejorar los procesos de iniciación de la alfabetización en el Nivel Inicial.
2. Mejorar los procesos de lector-escritura en el Primer y Segundo grados de Primaria.

## Resultados

1. Niños y niñas del Nivel Inicial llegan pre-alfabetizados a 1er. Grado.
2. Alumnos/as de Primer grado alcanzan el nivel requerido de lecto-escritura.
3. Alumnos de Segundo grado logran leer, comprendiendo el contenido de la lectura; logran producir textos a cerca de lo leído y producto de su creatividad; y han desarrollado buenos niveles de desempeño de caligrafía y ortografía.

## JUSTIFICACIÓN

La falta de calidad en la educación en los países latinoamericanos evidenciados en el desempeño de nuestros estudiantes, técnicos y profesionales, denunciado por los diferentes organismos internacionales y vivenciados en carne propia por los que hemos tenido mejor suerte; los múltiples problemas que genera la educación mediocre, como la pobreza y pobreza extrema que vive la mayoría de nuestras poblaciones; y el interés de nuestro centro de asumir su responsabilidad de brindar educación de calidad, justifica plenamente esta actuación.

## DIAGNÓSTICO

### CRONOGRAMA DE REUNIONES PERSONAL DOCENTE Y DIRECTORA

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio
1ra. Reunión			
2da. Reunión			
3ra. Reunión			

En la tercera semana del mes de mayo del 2008, se llevó a cabo la primera reunión con el personal docente de la escuela, donde, en la primera parte, se revisó una síntesis elaborada sobre lo que significa e implica hablar de calidad de la educación, y querer iniciar un movimiento de calidad en la escuela, haciendo énfasis sobre que tenemos qué hacer para iniciar un proceso de tal naturaleza.

Seguido se conversó que aunque en la escuela, el personal y directora se reúnen con frecuencia y al finalizar un año escolar se analizan los resultados obtenidos y cómo podemos y qué tenemos que hacer para mejorarlos, planteándonos nuevas metas, ciertamente, que este nuevo enfoque hacia la calidad, contempla un sinnúmero de nuevos conceptos, planteamientos, responsabilidades y compromisos, que quizás algunos de ellos han sido tomado en cuenta en alguna ocasión, pero nunca, todos a la vez ni presentados en un tan lógico, que será difícil no obtener los resultados o cambios esperados si se llevan al pie de la letra. Igualmente se trató la importancia de comprometernos todos en lo que demonizamos "Círculo de Calidad".

A continuación, se planteó que cada una de las maestras identificara el problema que considerara más significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado a su cargo, las posibles causas y posibles soluciones en orden de prioridad.

Después de haber terminado con esta tarea, se procedió a revisar una por una las propuestas, surgiendo una discusión muy enriquecedora en cada una de ellas, ya que todas estaban enfocadas en problemas muy particulares de un niño/a o una minoría. Posteriormente, luego de conversar sobre que teníamos que pensar en los objetivos que nos habíamos planteado al inicio del año escolar y los propios de cada grado, en qué medida se habían logrado, si todos se habían logrado, si se habían logrado si para el próximo año escolar podíamos pensar en mayores niveles de aprendizaje y desempeño por parte de los niños; que los casos aislados que se habían señalado serían tomados en cuenta pero que teníamos que pensar en el conjunto del grupo.

Se hizo un segundo ejercicio oral y fueron identificados nuevos problemas, pautándose una segunda reunión para concluir con esta etapa del proceso.

En la próxima reunión, comenzamos con uno de los grados, donde la maestra identificó un nuevo problema y entre todas fuimos revisando y aportando ideas en las posibles causas y soluciones, y así con todos los demás hasta estar satisfechas. Se puntualizó sobre la necesidad, en vista de los cambios que había habido en el personal docente, de reforzar las capacitaciones internas y de la responsabilidad que tiene cada docente de investigar en beneficio de su práctica en el aula.

En la primera semana de junio, sostuvimos una reunión para hacer una última revisión al trabajo de identificación de problemas y pautar una reunión con la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela y un conversatorio con ex-alumnos/as. Estas actividades se fijaron para final de la misma semana.

### Problemas detectados y soluciones propuestas SÍNTESIS CONCEPTUAL

GRADOS	KINDER	PREPRIMARIO	PRIMERO	SEGUNDO
PROBLEMA	No logro desarrollo de todas las competencias en los alumnos	No logro desarrollo de todas las competencias en los alumnos	Rezago escolar	No logro desarrollo de todas las competencias en los alumnos
CAUSAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de estrategias y actividades más adecuadas</li> <li>No detección problemas niños a tiempo</li> <li>Falta ayuda personalizada</li> <li>Problemas de aprendizaje</li> <li>Falta de ayuda extra escolar de los padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo real de enseñanza</li> <li>Falta de revisión, adecuación e incremento en la dificultad de las estrategias de enseñanza</li> <li>Falta apoyo extra escolar de los padres</li> <li>Poca frecuencia deberes para el hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo real de enseñanza</li> <li>Falta de atención del docente al proceso aprendizaje niños/as</li> <li>Falta estrategias adecuadas de lecto-escritura</li> <li>Déficit de atención en alumnos</li> <li>Problemas de aprendizaje</li> <li>Falta de apoyo extraescolar padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de estrategias diversas para el desarrollo adecuado de lectura y escritura</li> <li>Falta de integración de lecto-escritura en las demás asignaturas</li> <li>Falta de apoyo extraescolar de los padres</li> </ul>

GRADOS	KINDER	PREPRIMARIO	PRIMERO	SEGUNDO
POSIBLES SOLUCIONES	Capacitación en estrategias especiales para Kinder  Integración estrategias y actividades promuevan mejor los aprendizajes  Mejorar atención docente proceso aprendizaje  Trabajo más personalizado  Asistencia psicológica  Mejorar comunicación con padres  Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza	Mejor utilización tiempo  Adecuación estrategias según necesidades alumnos y progresos  Elevar niveles de desempeño en la lectura comprensiva, caligrafía y ortografía  Mejor comunicación con los padres  Aumentar frecuencia deberes para el hogar  Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza	Mejor utilización del tiempo  Seguimiento adecuado del docente proceso aprendizaje  Integración estrategias adecuadas de lectoescritura  Mayor motivación y trabajo más personalizado  Mejorar comunicación con padres  Dividir grupo en dos  Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza	Uso de estrategias adecuadas  Ejercitación lectura diferentes modalidades  Aumento prácticas destrezas razonamiento y exposición sistemática de lectura comprensiva  Fomento producción textos, mejor desempeño caligrafía ortografía  Mayor motivación a padres  Monitoreo más continuo a los procesos de planificación y enseñanza

## CRONOGRAMA DE REUNIONES CON PADRES, MADRES Y/O TUTORES Y EX-ALUMNOS DE LA ESCUELA PARA CONOCER QUÉ PIENSAN DE LA ESCUELA Y HACER SUGERENCIAS

ACTIVIDADES	Junio	Julio
Reunión Asoc. Padres, madres y/o tutores de la escuela		
Conversatorio con ex-alumnos y alumnas		

En la reunión con la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la escuela, se les explicó el motivo de la reunión y que perseguíamos con la misma, se les brindó café unas galletas para que se sintieran en confianza y se les exhortó a ser honestos, planteándoles preguntas tales como: ¿Qué piensan sobre la escuela? ¿En qué creen que debemos mejorar? ¿En qué no están de acuerdo en la escuela? ¿Sus hijos que ya han pasado por esta escuela han tenido alguna dificultad para integrarse a las nuevas escuelas?

En sentido general todos dijeron sentirse conformes con el trabajo de la escuela, que les gusta mucho y a sus hijos también; uno que otro comentario sobre lo estrictos que somos con los horarios de llegada y salida y con la asistencia de los padres a las reuniones, pero que después de un tiempo habían entendido el porqué; sobre los hijos que ya han salido de la escuela e ingresado en otras, dijeron que les ha ido muy bien y que algunos son alumnos meritorios; hablaron también sobre que los niños aprenden buenos modales y les enseñan a ellos. Una madre, la presidenta de la asociación, comentó que el colegio donde estudia su hija mayor ahora, ex-alumna, los maestros le han preguntado dónde había estudiado la niña anteriormente, pues su desempeño es muy bueno.

En el conversatorio que sostuvimos con cinco ex-alumnos/as que cursan entre el 5to. y 7mo. grados de primaria, producto de la primera y segunda promoción de la escuela, los comentarios de los niños/as fueron realmente halagadores: --Recuerdo a esta escuela con mucho cariño; -es la mejor; - quisiera volver a ella; todo lo que aprendí aquí me lo han dado en la otra escuela; -soy muy buena estudiante; -aquí todo está muy bien; -quiero trabajar aquí cuando sea grande.

Dos niñas que participaron en el conservatorio, asisten todos los días a la escuela a ayudar en el horario que no asisten a su otra escuela, como iniciativa propia y nunca faltan, se sienten parte de ella y son realmente asistentes pequeñas.

### CRONOGRAMA DE ACCIONES JUNIO –ENERO

ACTIVIDADES	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	En.
Presentación a padres del Plan Escolar Mejora Calidad Educación y actualización								
Taller sobre Calidad de la Educación para el equipo docente escuela								
Planificación Anual conjunta								
Puesta en ejecución Plan Mejora Calidad Educación								
Encuentros motivacionales, charlas, talleres padres								
Monitoreo ejecución plan								
Evaluación procesos primer período								

### Jerarquización de prioridades

Las actividades planteadas en el cronograma de actividades para el primer período del año escolar se irán realizando según aparecen en el mismo, por considerar un orden lógico el que se ha establecido.

Igualmente, en lo que respecta a la prioridad de las posibles soluciones, las mismas, tienen que ser llevadas a práctica desde el primer día, simultáneamente las que así lo permitan y consistentemente.

El monitoreo por parte de la directora, tiene que darse de forma constructiva, sistemática y constantemente.

### CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE SOLUCIONES Y RESPONSABLES JUNIO - ENERO

SOLUCIONES/ACTORES	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.	Enero
<b>KINDER</b>							
Capacitación en estrategias especiales para Inicial Prof. Kinder, y asistente	X						
Integración estrategias y actividades promuevan mejor los aprendizaje / Prof. Kinder		X	X	X	X	X	X

Mejorar atención docente proceso aprendizaje Prof. Kinder y asistente		X	X	X	X	X	X	
Trabajo más personalizado Prof. Kinder y asistente		X	X	X	X	X	X	
Asistencia psicológico Psicologa		X	X	X	X	X	X	
Mejorar comunicación con padres Prof. Kinder, asistente y directora		X	X	X	X	X	X	
Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza Directora, coordinadora		X	X	X	X	X	X	
<b>PREPRIMARIO</b>								
Mejor utilización tiempo Prof. Preprimario y asistente		X	X	X	X	X	X	
Adecuación estrategias según necesidades alumnos y progresos Prof. Preprimario y asistente		X	X	X	X	X	X	
Elevar niveles de desempeño en la lectura comprensiva, caligrafía y ortografía / Prof. Preprimario, asistente, niños y padres		X	X	X	X	X	X	
Mejor comunicación con los padres / Prof. Preprimario, asistente, coordinadora, directora		X	X	X	X	X	X	
Aumentar frecuencia deberes para el hogar / Prof. Preprimario, asistente, padres, niños		X	X	X	X	X	X	
Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza Directora, coordinadora		X	X	X	X	X	X	
<b>PRIMERO</b>		<b>Ju;io</b>	<b>Agosto</b>	<b>Sept.</b>	<b>Oct.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dic.</b>	<b>Enero</b>
Mejor utilización del tiempo Prof. Primero		X	X	X	X	X	X	
Seguimiento adecuado del docente proceso aprendizaje Prof. Primero		X	X	X	X	X	X	
Integración estrategias adecuadas de lecto-escritura Prof. Primero		X	X	X	X	X	X	
Mayor motivación y trabajo más personalizado Prof. Primero		X	X	X	X	X	X	
Mejorar comunicación con padres / Prof. Primero, asistente, coordinadora, directora		X	X	X	X	X	X	
Dividir grupo alumnos en dos Prof. Primero, coord., directora	X							
Monitoreo continuo a procesos de planificación y enseñanza Directora, coordinadora		X	X	X	X	X	X	
<b>SEGUNDO</b>								
Uso de estrategias adecuadas Prof. Segundo		X	X	X	X	X	X	
Ejercitación lectura diferentes modalidades / Prof. Segundo, niños y padres		X	X	X	X	X	X	



Aumento prácticas destrezas razonamiento y exposición sistemática de lectura comprensiva Prof. Segundo		X	X	X	X	X	X
Fomento producción textos, mejor desempeño caligrafía y ortografía / Prof. Segundo, niños, padres		X	X	X	X	X	X
Mayor motivación a padres Prof. Segundo, directora, psicóloga y facilitadores							
Monitoreo más continuo a los procesos de planificación y enseñanza Directora							

## CONCLUSIÓN

Después de las reuniones sostenidas entre el personal docente y directivos, con la Asociación de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, y ex-alumnos y alumnas con la intención de identificar problemas en la escuela que pudieran estar mermando o impidiendo la calidad en la educación que ofrecemos, sus causas y posibles soluciones, podemos decir con seguridad que habernos decidido iniciar el plan hacia la calidad total de la educación, ha hecho que retomemos y meditemos a profundidad sobre el papel real que como escuela debemos jugar en la sociedad, en el sentido de contribuir a que su transformación sea de calidad, centrándonos en la calidad de las personas con miras a una mejor calidad de vida.

Nos encontramos en los inicios del proceso que sabemos implica un movimiento hacia la calidad de la educación; sólo hemos identificado algunos de los muchos problemas que día a día se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero hemos querido priorizar en esta primera etapa, los que obstaculizan el real aprendizaje de los alumnos y alumnas, conscientes de que debemos ir a la raíz de los mismos y, que solucionados estos, debemos evitar su vuelta atrás y proponernos elevar, aún más, los niveles de calidad, siendo constantes en nuestras nuevas prácticas.

Todo ello implica, fortalecer y/o tomar las correcciones necesarias de la forma de relacionarnos como equipo de trabajo y con los beneficiarios de la educación; de vivir los valores auténticamente, en fin, adoptar una nueva cultura escolar, donde la congruencia sea la protagonista.

Aún nos falta la presentación a los padres del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, talleres a los docentes y la elaboración de la planificación anual que realizaremos en equipo todo el personal docente de la escuela, para en agosto iniciar la ejecución del plan.

Son muchos los retos a los que nos enfrentamos, algunos de ellos, el lograr de que cada día, el personal docente sea de más calidad; que como directivos asumamos nuestras responsabilidades de mantenimiento y mejoramiento y nuestras funciones de cuidar los procesos y monitorear los resultados; que los padres, madres y tutores, se hagan conscientes de la necesidad de su integración a este proceso que iniciamos para mejorar la calidad de la educación.

Es de esperar que este Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, sienta un precedente que sirva de referencia para otros centros educativos que son conscientes de la necesidad de este esfuerzo, y pueda convertirse en una fuente para otras iniciativas.