

PROPUESTAS EDUCATIVAS

Proyecto Perfeccionamiento en Alfabetización para Escuela Vulnerable

Renca, Santiago, Chile.



Edith Pemjean Castro.

Magister en Educación
epemjean@gmail.com

CAPITULO I MARCO INSTITUCIONAL

ANTECEDENTES GENERALES

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	: ESCUELA BASICA THOMAS ALVA EDISON
DEPENDENCIA	: MUNICIPAL
SOSTENEDOR	: MUNICIPALIDAD DE RENCA
DIRECCION ESCUELA	: LAS MARGARITAS N° 4020. POBLACION HUAMACHUCO I
COMUNA	: RENCA
PROVINCIA	: SANTIAGO
REGION	: METROPOLITANA
PAIS	: CHILE
NIVELES QUE IMPARTE	: KINDER A 8° ENSEÑANZA BASICA.

BREVE RESEÑA HISTORICA

La escuela Básica Thomas Alva Edison fue creada en el año 1972. Inicialmente sus instalaciones eran de madera y estaban construidas en forma aislada, pues todos los pabellones acogían en sus aulas a una población escolar de 1000 alumnos.

Dado los cambios en el sistema educacional chileno, en el año 1984 por decreto ministerial se traspasa el establecimiento desde el Ministerio de Educación a la Ilustre Municipalidad de Renca, confiriendo la administración a la Corporación Municipal de Educación y Salud de Renca

A partir del año 1997 la unidad educativa se acoge al sistema de Jornada Escolar Completa Diurna, con una matrícula de aproximadamente 415 alumnos. En el año 1998, en coherencia con la implementación de la nueva Reforma Educacional se diseñan e implementan innovaciones en los aspectos de atención de los alumnos, integrando las asignaturas del plan de estudio y los talleres educativos en la búsqueda de un desarrollo integral, armónico y participativo de niños y niñas, considerándoles en su condición de seres humanos educables.

SINTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La Comuna de Renca se encuentra ubicada en el sector nor-poniente de la Región Metropolitana, provincia de Santiago. Su población actual es de aproximadamente 133.518 habitantes (Censo 2002). Posee características urbanas, con índices de pobreza y marginalidad.

La "Escuela Thomas Alva Edison" D N° 317, se encuentra situada en las proximidades del Cerro Renca e inserta en la Población Huamachuco N°1. Esta población se origina a partir de la "toma" de terrenos por lo que su sector poblacional se caracteriza por ser de escasos recursos y alto riesgo social.

De acuerdo a las últimas investigaciones y estudios las escuela tiene una inclinación hacia la deserción escolar y un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) promedio de un 60%.

Las familias que componen la comunidad educativa son de bajo nivel escolar y social. Generalmente ambos padres desarrollan actividades laborales y subsisten de trabajos esporádicos e itinerantes. Esta situación obliga a los padres a abandonar el cuidado de los hijos para buscar sustento familiar, generando en muchos casos disfunción familiar que repercute en los rendimientos de los alumnos.

CARACTERIZACION GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela cuenta actualmente con una matrícula de 415 alumnos distribuidos en 12 cursos, atendidos por: 1 Docentes Directivos, 1 Jefe UTP, 1 Inspector, 1 orientadora, 12 docentes, 4 paradocentes y 2 auxiliares de servicios menores. La Unidad Educativa funciona en los horarios de 8:20 a 17:00 hrs. en Jornada diurna completa.

La infraestructura física de esta escuela es una construcción que reúne las condiciones necesarias para entregar el proceso educativo en forma satisfactoria. Además de las salas, cuenta con: Sala de Computación, Biblioteca, Gimnasio y Multicancha.

El Establecimiento Educativo cuenta con un Centro General de padres y apoderados.



Plan de Estudios Enseñanza General Básica

Sector de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	Nº de horas					
		NB1	NB2	NB3	NB4	NB5	NB6
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	8	6	6	6		
	Idioma extranjero (Inglés)				2		
Matemática	Educación Matemática	8	4	4	4		
Ciencia	Comprensión del medio natural, social y cultural	5	5				
	Estudio y Comprensión de la naturaleza			2	2		
	Estudio y comprensión de la sociedad			4	4		
Tecnología	Educación Tecnológica	3	4	4	4		
Artes	Educación Artística	3	4	4	4		
Educación Física	Educación Física	3	3	3	3		
Tiempo de Libre Disposición (JEC)	deporte		2	2	2		
	cultura		2	2	2		
	Talleres		2	2	2		

Resultado Académicos PRUEBA SIMCE

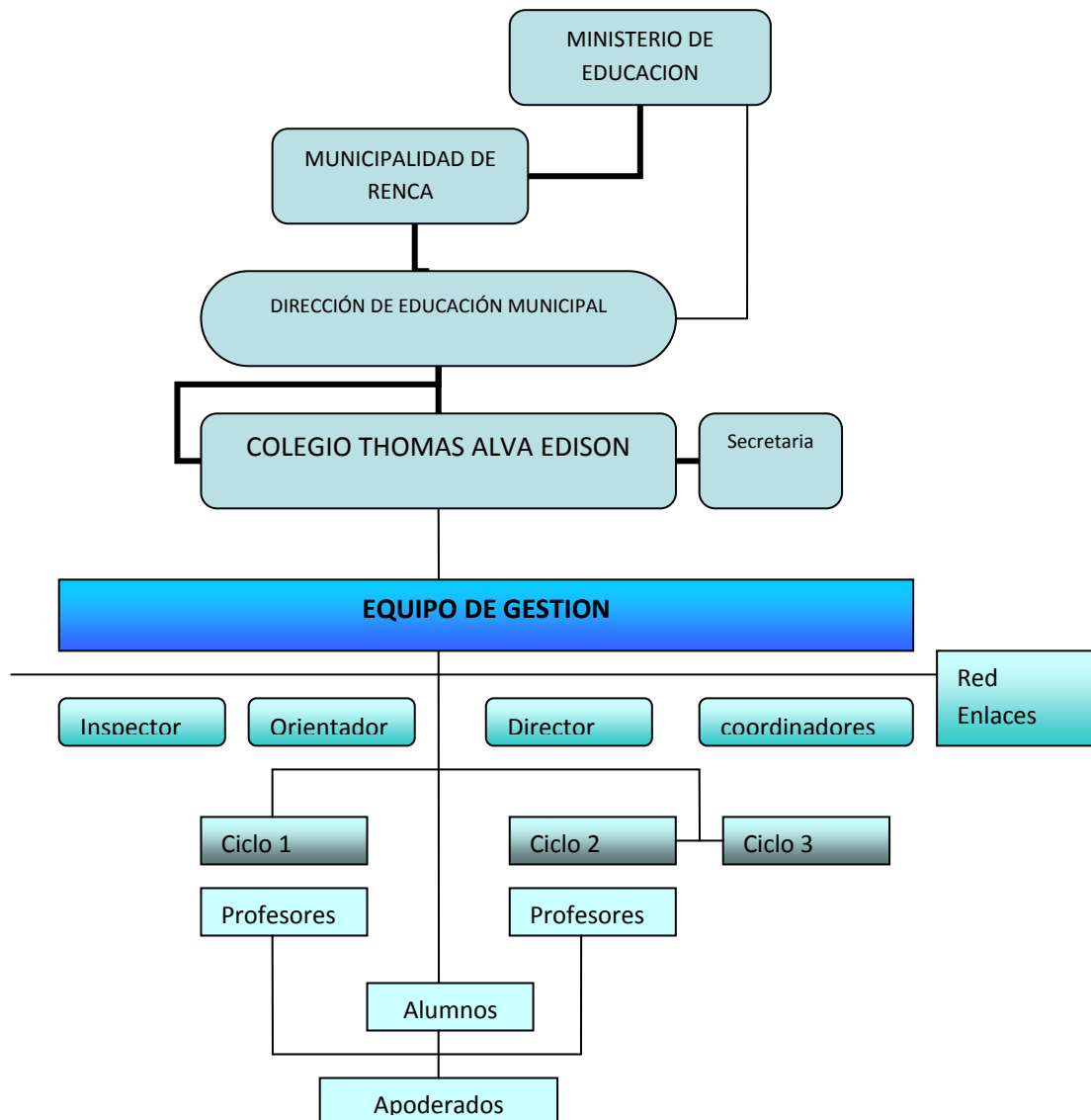
(Sistema de medición de Calidad de la Educación)

Los resultados de la Prueba SIMCE la ubican en el Nivel Inicial de logros de

Año	Curso	Castellano	Matemática	Comprensión del Medio Social Cultural y Natural
2007	4° BÁSICO	230	226	222
2006	4° BASICO	252	226	-
2007	8° BASICO	233	217	230
2006	8° BASICO	187	199	199

aprendizaje lo que se traduce en que estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes y recién están desarrollando las habilidades y contenidos propios de los primeros cursos de la enseñanza básica

ESTRUCTURA ORGANICA DEL ESTABLECIMIENTO





SINTESIS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

VISION

“Una escuela para educar niños y niñas que sean capaces de integrarse a la vida con sólidos valores humanistas, y capacitado para insertarse a la vida del trabajo, en un ambiente de convivencia atendiendo su diversidad”.

MISION

“Educar niños y niñas a través de una educación activa y participativa orientada al logro de aprendizajes significativos y sobre la base de valores positivos de respeto y solidaridad en un clima afectivo, motivador, integrador y sano”.

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS:

- Educación activa – dinámica – participativa.
- Educación centrada en aprendizajes significativos.
- Educación basada en valores de respeto, honradez y solidaridad.
- Educación respetuosa de la diversidad.
- Educación en clima afectivo – motivador e integrador.
- Educación basada en los Objetivos Transversales y Fundamentales de los programas de estudio.

OBJETIVO PEDAGOGICO ESTRATEGICO DE LA ESCUELA

Fomentar sistemáticamente uso de metodologías activo-participativas que permitan lograr un aprendizaje significativo que conduzca al logro de mejores resultados académicos.

SINTESIS DEL F.O.D.A.

FORTALEZAS

Alumnos

Buena asistencia a clases
Sala de Computación equipada Internet por Banda Ancha
Biblioteca con numerosos ejemplares
Textos escolares entregados por el Ministerio de Educación
Gimnasio y Multicancha .
Programa de salud y alimentación para el alumnado que lo necesita
Talleres deportivos y culturales.

Docentes:

Perfeccionamiento permanente.
Docentes con experiencia profesional
Integrantes del Equipo de gestión

Familia y Comunidad:

Directiva del centro de Padres
Buena comunicación entre apoderados y docentes.
Solidaridad entre sus pares.

DEBILIDADES

Alumnos:

Baja comprensión y Fluidez lectora
Mala ortografía.
Falta de hábitos de estudio.
Carencia de medios y recursos educativos en hogares.

Bajo interés por los estudios.
Falta de razonamiento matemático.
Falta de resolución de operaciones básicas.
Falta de hábitos salud (higiene y alimentación).
Alto índice de agresividad

Docentes:

Falta de responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes.
Desconocimiento de estrategias para manejo conductual en el grupo curso.
Falta de conocimiento de estrategias metodológicas
Débil intercambio de experiencias positivas entre sus pares.
Falta de apoyo y supervisión técnico pedagógico.
Falta de trabajo de articulación permanente.

Familia y Comunidad:

Bajo nivel de escolaridad.
Desatención de padres a hijos por trabajo.
Bajos ingresos económicos.
Alto índice de vulnerabilidad social

OPORTUNIDADES

Alumnos:

- Posibilidades de continuación de estudios en la comuna.
- Organizaciones comunitarias, centro deportivos
- Alianza con Oficina de Protección de los Derechos de la infancia, Asistente social, Psicólogo, Plan Cuadrante, Violencia Escolar.
- Apoyo Equipo multidisciplinario de la Dirección Administrativa y Educacional Municipal.

Docentes:

- Apoyo Técnico Pedagógico de la Dirección de Educación Provincial.
- Perfeccionamiento impartido por diversas entidades, Ministerio de Educación, Programa de Lectura, Escritura y Matemáticas, Universidades.
- Apoyo Equipo multidisciplinario de la Dirección Administrativa y Educacional Municipal.
- Participar en proyectos y fondos concursables que beneficien a los niños y niñas

Familia y Comunidad:

- Becas de estudio del gobierno (Chilecalifica)
- Redes de apoyo con programas en directo beneficio a los alumnos, docentes, padres y apoderados.

AMENAZAS

Alumnos:

Alcoholismo, drogas, delincuencia y prostitución.
Violencia intrafamiliar
Ingreso precoz al trabajo con consecuente deserción escolar.
Deserción Escolar.

Docentes:

Bajas remuneraciones.
Falta colaboración de Padres y Apoderados en su labor.
Resistencia al cambio.



Familia y Comunidad:

- Alcoholismo
- Vulnerabilidad
- Extrema pobreza.
- Falta de interés en actividades de la escuela.

CAPITULO II DESCRIPCION DEL PROYECTO

FUNDAMENTACION

La lecto escritura, es una herramienta que abre las puertas del conocimiento, es un instrumento indispensable para tener acceso a las diversas ramas del saber y un camino de promoción social. De ahí, la importancia que tiene un adecuado proceso de aprendizaje lector desde edades tempranas

En este contexto, ningún modelo de lectura o escritura ofrece por sí mismo, respuestas satisfactorias a las necesidades del diálogo de saberes y la negociación entre maestros y niños. Se requiere el desarrollo de una concepción actualizada de aprendizaje de la lengua escrita, que permita al maestro tomar decisiones acertadas para organizar actividades que permitan a los niños apropiarse de la lectura y de la escritura

Desde esta perspectiva, y partiendo de la premisa de que la lectura y la escritura están implicadas en la enseñanza de todas las áreas curriculares, este PROYECTO DE CAPACITACION EN ALFABETIZACION propone revisar los sentidos y orientaciones de su enseñanza en la escuela. Se trata de reflexionar y proponer distintas alternativas para que la responsabilidad de la transmisión escolar de la lectura y la escritura pueda ser asumida por todos aquellos que se desempeñan en la escuela.

El marco teórico que orienta la propuesta de formación en Alfabetización presenta los siguientes sustentos:

El primer sustento corresponde al Marco Curricular de Objetivos Fundamentales Verticales y Transversales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica (decreto N°240 de 1999 y N°232 de 2002) y a las Bases de Educación Parvularia y los principios teóricos que lo apoyan, relacionados con los avances de las ciencias cognitivas, del constructivismo social, entre otros.

De acuerdo con estos fundamentos, los alumnos poseen un vasto conjunto de conocimientos o ideas previas, del mundo que los rodea que han ido construyendo como producto de su educación formal y de la interacción directa con el medio natural, social y cultural. Desde esta perspectiva, los procesos de enseñar y de aprender no están centrados en la entrega de información a los alumnos, sino que en desarrollar en ellos, formas de pensamiento que les permitan procesar esa información. Destacando en esta dimensión la función cognitiva del lenguaje.

Se lograrán aprendizajes de mejor calidad si se entrega ayuda específica, que potencie la participación del alumno en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas, que promuevan en él una actividad constructivista.

En el ámbito del Lenguaje se destaca el dominio del mismo como base fundamental y eje articulador de las acciones destinadas al logro de los Objetivos Fundamentales de todos los sectores de aprendizaje del currículo. Aún más, se enfatiza la necesidad de incrementar la capacidad de comunicación, expresión e interacción de los alumnos con el mundo. Se espera, no sólo que éstos se comuniquen en forma oral y escrita con coherencia, propiedad y creatividad, sino que utilicen con



pertinencia discursos explicativos, argumentativos entre otros; luego, que sean también capaces de pensar en forma crítica, razonar lógicamente y desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual.

El segundo sustento que orienta esta propuesta de formación docente, se relaciona con en el Marco para la Buena Enseñanza⁴, documento que describe las acciones que debe seguir el profesor o la profesora para enseñar adecuadamente, acciones organizadas en cuatro Dominios: (A) Preparación de la Enseñanza, (B) Creación de un Ambiente Propicio para el Aprendizaje, (C) Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y (D) Responsabilidades profesionales.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los conocimientos disciplinarios, didácticos y pedagógicos de los docentes en el ámbito de la alfabetización, a través de un programa de capacitación y perfeccionamiento in situ, que les permita mejorar su desempeño profesional favoreciendo el desarrollo de competencias para lograr mejores aprendizajes de todos sus alumnos y alumnas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Adquirir herramientas y estrategias, que le permitan al docente propiciar un proceso de alfabetización y de adquisición de la lengua materna de manera comprensiva y significativa desde la perspectiva sociolingüística y constructivista
2. Desarrollar competencias docentes para utilizar los conocimientos disciplinarios y didácticos para diseñar procesos de enseñanza diversificada y pertinente, que favorezca el aprendizaje y alfabetización de todos sus alumnos y alumnas.
3. Conocer y aplicar una concepción de evaluación que apoye los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y sea coherente con los lineamientos de los Programas de Estudio.
4. Desarrollar competencias teórico – prácticas que le permitan al docente mirar crítica y analíticamente la propia práctica, de modo de ir readecuando sus formas de enseñanza.

BENEFICIARIOS

BENEFICIARIOS DIRECTOS

Docentes de pre escolar y nivel básico 1
Alumnos de pre escolar y nivel básico 1

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Docentes de otros niveles
Padres y apoderados
Comunidad Educativa

⁴ CPEIP-Mineduc, 2000



IMPACTOS ESPERADOS

Lograr en la escuela el desarrollo de un enfoque alfabetizador acorde con el desarrollo de las competencias lingüísticas y con el nuevo enfoque comunicativo de manera tal que la práctica pedagógica genere en los alumnos un buen proceso de desarrollo en la interpretación y producción de textos de uso social.

Lograr en la escuela el desarrollo profesional de los docentes desde el enfoque de “docente eficiente y efectivo” que involucra:

Docentes comprometidos con su quehacer y con una gran responsabilidad social en torno al rol que juegan en la sociedad.

Docentes que se caractericen por considerar la diversidad dentro de la sala de clases.

Docentes que enseñen para la comprensión, es decir, para que los alumnos sean capaces de enfrentarse a desafíos en los que deban ocupar lo aprendido y que del mismo modo, fomenten la creatividad y desafíen intelectualmente a sus alumnos.

Docentes que preparen, planifiquen y estructuren sus clases de modo tal que se aproveche el tiempo en pos de un mejor logro de aprendizaje con los estudiantes.

Promover en los alumnos el logro de aprendizajes de calidad que privilegie la comprensión lectora, la expresión de ideas en forma coherente y el razonamiento lógico y que los haga conscientes de sus avances y sus falencias para desarrollar la metacognición.

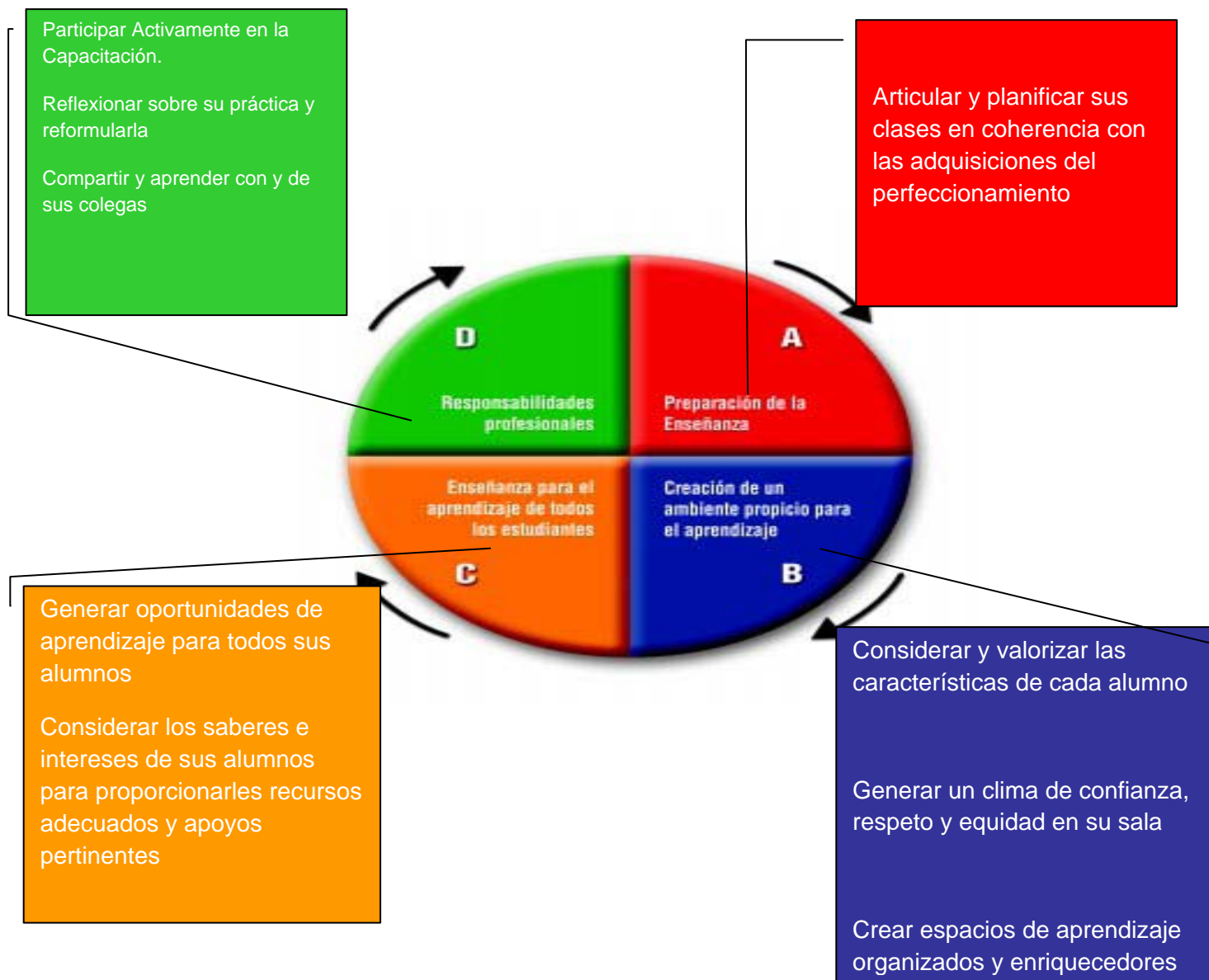
COMPROMISOS

DIRECTIVOS:

- ✓ Difusión del proyecto en la comunidad educativa
- ✓ Facilitar las instancias y cambios requeridos para la implementación del programa
- ✓ Estimular a los docentes involucrados en la implementación del Programa y gestionar los recursos necesarios
- ✓ Entregar el máximo apoyo y compromiso personal al programa

DOCENTES

Basados en los dominios descritos en el Marco para la buena enseñanza, los docentes se comprometerán a:



CUADRO DESCRIPTIVO DEL PROYECTO

FASES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	INDICADOR DE LOGRO
FASE DE DIAGNOSTICO	Determinar los saberes y conceptualizaciones de los docentes en relación a la alfabetización Determinar las situaciones didácticas más utilizadas en lenguaje y comunicación al interior de las aulas Evaluación de la producción	Encuestas individuales a los docentes sobre las conceptualizaciones que tienen acerca de la alfabetización Realizar registros de observación de aula Realizar registros de las planificaciones de los docentes	100 % de los docentes beneficiarios directos encuestados con análisis grupal de resultados A lo menos tres registros de observación de aula por curso con su análisis grupal Registro y análisis de las últimas planificaciones mensuales. 100% de los alumnos

	escrita de los alumnos participantes en el proyecto.	Realizar prueba simple de escritura de palabras y frases	beneficiarios directos evaluados, con entrega de resultados y análisis grupal
FASE DE PERFECCIONAMIENTO	<p>Adquirir herramientas y estrategias, que le permitan propiciar un proceso de alfabetización y de adquisición de la lengua materna de manera comprensiva y significativa desde la perspectiva sociolingüística y constructivista</p> <p>Desarrollar competencias para utilizar los conocimientos disciplinarios y didácticos para diseñar procesos de enseñanza diversificada y pertinente, que favorezca el aprendizaje y alfabetización de todos sus alumnos y alumnas.</p> <p>Conocer y aplicar una concepción de evaluación que apoye los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, y sea coherente con los lineamientos de los Programas de Estudio.</p> <p>Desarrollar competencias teórico – prácticas que le permitan mirar crítica y analíticamente la propia práctica docente, de modo de ir readecuando sus formas de enseñanza</p>	<p>Realizar un proceso de capacitación y perfeccionamiento in situ con periodicidad semanal</p> <p>A través del proceso de capacitación in situ se articulara la tríade permanente del saber con el hacer y el ser a través de la reflexión permanente sobre la planificación y diseño de propuestas curriculares</p> <p>A través de la capacitación in situ se diseñaran procesos e instrumentos de evaluación coherentes.</p> <p>A partir de la capacitación in situ y en un contexto de aprendizaje colaborativo, se propiciará permanentemente la reflexión sobre lo que ha aprendido, las habilidades y competencias desarrolladas, favoreciendo la crítica y el análisis de su propia práctica para llevarlo a la autorregulación de sus propios procesos y la transposición en la sala de clases.</p>	<p>Proceso de capacitación cumplido en todas sus sesiones con a lo menos un 90% de asistencia.</p> <p>Sesiones de acompañamiento in situ 100% cumplidas con su posterior análisis individual y grupal.</p> <p>Diseño de planificaciones en coherencia con el enfoque del Proyecto y con el Marco para la Buena Enseñanza</p> <p>Diseño de procesos de evaluación coherentes con el enfoque del proyecto y con el Marco para la Buena Enseñanza.</p> <p>Docentes apropiados del enfoque alfabetizador, comprometidos con su quehacer y concientes de la necesidad de mejorar los estándares de calidad, equidad y justicia en el ámbito educativo.</p>
FASE DE EVALUACION	<p>Constatar que los docentes se apropien del enfoque alfabetizador del Proyecto</p> <p>Verificar el dominio por parte de los docentes de aspectos disciplinarios que les permitan comprender a cabalidad este nuevo enfoque</p>	<p>Portafolio</p> <p>Observación participante</p>	<p>Portafolio y pautas de observación que evidencien las apropiaciones disciplinares y didácticas y su transeferncia al aula</p>
FASE DE MONITOREO	Favorecer condiciones para el proceso de desarrollo institucional y mejoramiento sostenido en el marco del Proyecto	Registro y seguimiento de planes para verificar el cumplimiento, así como para analizar las dificultades y eventuales correcciones.	Formalización de un circuito de información que permita disponer de una visión periódica del avance de lo planificado.

ESPECIFICACIONES PEDAGÓGICAS DE LAS ESTRATEGIAS

La capacitación y perfeccionamiento estarán estructurados en módulos, los que tendrán como ejes transversales las siguientes estrategias:

1. Contextualización: tiene como propósito situar el aprendizaje a partir de la identificación de las características, intereses y necesidades del grupo-curso; además de sus competencias y habilidades.

2. Planteamiento de los conceptos: tiene como propósito explicitar los objetivos de aprendizaje de la clase (¿qué? y ¿cómo van a aprender?), esto permite activar o generar conocimientos y experiencias previas para llevar a los docentes alumnos a formular expectativas adecuadas con respecto a los temas a abordar.

3. Problematicación de los conceptos disciplinarios y/o didácticos: tiene como propósito proporcionar al profesor alumno información teórica práctica sobre los contenidos disciplinarios y/o estrategias didácticas. Este aprendizaje se logrará a través de la resolución de diferentes tareas o actividades comunicativas o posibilitadoras, tendientes a provocar el conflicto cognitivo para la reestructuración de los esquemas mentales en la resignificación de los conceptos disciplinarios y didácticos por parte del profesor alumno.

Para ello se utilizarán estrategias tales como:

- Generación de preguntas.
- Método de resolución de problemas.
- Mapas y redes conceptuales.
- Organizadores gráficos.
- Analogías.

4. Reflexión: tiene como propósito llevar al profesor alumno a la reflexión sobre lo que ha aprendido, las habilidades que ha desarrollado, para así llevarlo a autorregulación de sus propios procesos de aprendizaje y transposición en la sala de clases.

Los módulos están estructurados a partir del Enfoque Comunicativo y tienen el carácter de Taller. Cada uno se inicia con estrategias de activación de conocimientos previos, seguido de entrega de conocimientos teóricos para que posteriormente los docentes en trabajos colaborativos **vivencien** los procedimientos para luego transferirlos en el aula.

Todas las estrategias arriba citadas y otras pertinentes, encontrarán su expresión secuenciada y sistemática en la unidad didáctica. Este producto, constituirá la expresión y evidencia que el profesor es capaz de integrar en una secuencia lógica y coherente todas las herramientas estratégicas antes enfatizadas.

El profesor participante, planificará unidades didácticas o actividades de aprendizaje en los diferentes módulos del programa, que posteriormente aplicará en la sala de clases, luego evaluará sus unidades o actividades y las optimizará.

Cada etapa será sistemáticamente conducida y comentada con sus pares con el fin de desarrollar un aprendizaje colaborativo. De esta forma, los insumos personales enriquecerán al colectivo y recibirán, a su vez, de éste el aporte para la reflexión y crítica constructiva.

Para recoger muestras del proceso de formación docente, se utilizará el **Portafolio Profesional**. Con este procedimiento se enfatizan los mecanismos de auto-hetero y coevaluación, favoreciendo la toma

de conciencia de aquellos aspectos en vía de desarrollo o aún deficitarios que deben ser mejorados. En este contexto el portafolio cumple una función autorreguladora del aprendizaje.

A partir de estas actividades el profesor reflexionara críticamente sobre las estrategias desarrolladas y sus efectos en los aprendizajes de los alumnos, evaluando cómo se cumplieron los objetivos propuestos y si sus alumnos se comprometieron con las actividades de aprendizaje. A partir de este análisis, el profesor reformula sus estrategias de enseñanza para hacerlas más efectivas, de manera que propicie aprendizajes de buena calidad para todos las y los estudiantes.

DESCRIPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO IN SITU O SEGUIMIENTO EN EL AULA

Cada relator calendarizara visitas al aula. En el acompañamiento se observaran los procesos generados en el aula y constituirán un insumo básico para la reflexión pedagógica y disciplinaria, ya que las situaciones de aula registradas serán socializadas y discutidas con todos los participantes.

Se utilizarán pautas de observación y la grabación en video, para registrar la transposición didáctica real o efectiva en la sala de clases, lo que permitirá realizar análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas de los docentes, sus fortalezas y debilidades con el objeto de plantear sugerencias de optimización.

El acompañamiento en el aula a los docentes participantes considera: objetivos, actividades y productos esperados en relación a la aplicación de las Unidades Didácticas.

Objetivos	Actividades que realizarán los docentes participantes	Productos esperados
Reflexionar sobre la necesidad de autoevaluar las prácticas pedagógicas. Valorar la observación y el apoyo externo.	Revisión de la planificación, materiales y recursos de aprendizaje de la unidad didáctica a desarrollar Coordinación con el relator sobre la puesta en práctica de la unidad didáctica y los momentos de acompañamiento. Aplicación de la unidad didáctica en el aula, en las condiciones normales de desarrollo.	Análisis de las visitas realizadas por los académicos a partir de pautas de observación de las competencias docentes y la grabación de la clase.
Establecer el diálogo pedagógico entre profesor alumno y relator, a partir de pautas de observación de la competencias docentes.	Análisis de la clase desarrollada, según pauta de observación. Fortalezas y debilidades disciplinarias, didácticas y de evaluación de la experiencia en aula. Identificación de aspectos disciplinarios y didácticos susceptibles de optimizar. Establecer planteamientos y estrategias para abordar las dificultades. Definir acuerdos.	Portafolio que contenga evidencias de la aplicación de la unidad didáctica.
Objetivos	Actividades que realizarán los docentes participantes	Productos esperados
Desarrollar capacidad para optimizar sus prácticas pedagógicas sobre la base de la autoevaluación.	Reformulación de los aspectos disciplinarios y didácticos necesarios de mejorar en la unidad didáctica	Readecuación de la unidad didáctica con los cambios detectados en su validación.



Autoevaluar las prácticas pedagógicas.	Evaluación de los cambios detectados en los comportamientos, actitudes y aprendizajes de los alumnos, producto de las innovaciones incorporadas al propio quehacer profesional.	Presentación ante sus pares: descripción de la puesta en práctica de la unidad didáctica, su validación, indicadores de logro y conclusiones.
Identificar las estrategias y prácticas que contribuyan al proceso de autoformación profesional constante.		Detección de nuevas necesidades de profundizar los contenidos disciplinarios y didácticos respecto a los núcleos del lenguaje.

RECURSOS

Humanos

- Directivos/as Institucionales.
- Docentes Beneficiarios
- Capacitadores

Materiales

- Proyecto Educativo Institucional.
- FODA.
- Marco para la Buena Enseñanza
- Planes y programas de Estudio.
- Documentos de Apoyo
- Textos funcionales
- Recursos de implementación didáctica en el aula (bancos de datos, bibliotecas)
- Acceso a recursos tecnológicos.

Entidades de Apoyo Extra Institucionales

- Dirección de Educación Municipal
- Dirección de Educación Continua de la Universidad de Concepción
- Biblioteca Central Comunal