

## PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS



### Plan de Calidad Educativa de la UTE N° 8, Ciclo 2008 – 2009

Nelson Marcelo Aldaz Herrera.

Cumandá – Huigra, Chimborazo, Ecuador

#### 1. Visión de futuro

La Unidad Territorial Educativa (UTE) N° 8, Cumandá – Huigra, Zona 1, será un centro de interacción socio educativa en donde confluirán estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general, para en un trabajo en equipo permanente, desarrollar al hombre integral, de corte humanista y con manejo de las TICs, en pro de una sociedad justa, equitativa y de servicio.



#### 2. Diagnóstico

##### a) DATOS INFORMATIVOS

- NOMBRE DEL SUPERVISOR : Nelson Marcelo Aldaz Herrera
- UTE N° : 8, CUMANDÁ – HUIGRA
- NIVEL : Primario
- AÑO LECTIVO : 2007 – 2008.
- N° PLANTELES DE COORDINACIÓN : 21 Planteles.

##### b) SITUACIÓN SOCIO – EDUCATIVA

La UTE N° 8, Zona 1, se encuentra ubicada en el cantón Cumandá y la Parroquia de Huigra (Pertenece al Cantón Alausí), provincia del Chimborazo, Ecuador.

El cantón Cumandá y la parroquia de Huigra son poblaciones subtropicales, con un 80% de poblaciones blanco mestizas. Su labor es eminentemente agropecuaria.

Los planteles educativos se clasifican:

- POR SU CAMPO DE ACCIÓN
  - Graduadas Completas : 02
  - Pluridocentes : 16
  - Unidocentes : 03
- POR SU ORIENTACIÓN
  - Escuelas Fiscales : 21
- POR SU FINANCIAMIENTO
  - Fiscales : 21
- POR LA JORNADA DE TRABAJO
  - Matutinas : 21
- POR EL ALUMNADO
  - Mixtos : 21

La clasificación del profesorado por título es el siguiente:

N°	TITULO		BCE	PEP	LIC. CC. EE.	DR. CC. EE.	POS GRADO	OTROS TITULO	TOTAL PROF.
	ESTABLECIMIENTO								
01	REPÚBLICA DE GUATEMALA			1					1
02	MEDARDO ÁNGEL SILVA			1		1			2
03	CIUDAD DE RIOBAMBA			1					1
04	ANTONIO ANTE			2					2
05	AMÉRICA			1		1			2

06	PROVINCIA DEL ORO		1					1
07	JUAN SERGIO NARVÁEZ		2					2
08	CELSO AUGUSTO RODRÍGUEZ	2	6	5		1		14
09	SULTANA DE LOS ANDES	5	4	8			3	20
10	ANTONIO NARIÑO	1	1					2
11	CANTÓN CUMANDÁ		4					4
12	CORNELIO DÁVALOS		3	1				4
13	LUIS VIRGILIO VERDUGO			1				1
14	ANÍBAL MORENO		1	3				4
15	REPÚBLICA DE PARAGUAY		1	1	1			3
16	JOSÉ NICANOR CARRIÓN			4				4
17	18 DE MAYO		1					1
18	ALFREDO LOBATO		2					2
19	ARNALDO MERINO			5		1		6
20	JOSÉ RIOFRÍO			6				6
21	PROVINCIA DE CHIMBORAZO			4				4
22	PROFESORES ESPECIALES		1	3			3	7
<b>TOTAL</b>		<b>8</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>93</b>

El estudiantado por años de educación básica y sexo está distribuido de la siguiente manera:

N°	MATRÍCULA A BÁSICOS Y SEXO ESTABLECIMIENTOS	1ro		2do		3ro		4to		5to		6to		7mo		TOTALES	
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
		1	REPÚBLICA DE GUATEMALA			2	2		2	1	1		1		1		1
2	MEDARDO ÁNGEL SILVA	5	5	5	5	1			2		2		3		1	11	18
3	CIUDAD DE RIOBAMBA			1	1	2	1	4	1	1		3	1	1	9	7	
4	ANTONIO O ANTE	3	5	2	1		2		3			1	2			6	13
5	AMÉRICA	6	3		1		1		1	1				2		9	6
6	PROVINCIA DEL ORO			1	1	1	1	1		1		1		2	1	7	3
7	JUAN SERGIO NARVÁEZ	5	3	1	1	1	1	1	1			1	1	1	0	10	7
8	CELSO A. RODRÍGUEZ			52	52	33	35	35	44	27	37	31	35	31	40	209	243
9	SULTANA DE LOS ANDES			46	41	32	48	62	48	45	31	48	47	51	35	284	250
10	ANTONIO NARIÑO			1	3	3	1	2	2	3	6	4		3	1	16	13
11	CANTÓN CUMANDÁ	3	10	5	9	3	3	5	8	2	5	3	3	4	4	25	42
12	CORNELIO DÁVALOS	6	6	6	7	8	5	4	6	6	7	5	8	1	4	36	43

13	LUIS VIRGILIO VERDUGO			4	1			2	1	1		1				8	2
14	ANÍBAL MORENO	7	4	2	2	3	5	5	2	5	3	6	5	6	6	34	27
15	REPÚBLICA DE PARAGUAY	7	4	1	1	6	2	4	2	3	1	3	2	2	4	26	16
16	JOSÉ NICANOR CARRIÓN	6	4	4		3	5	3	6	3	5	1	8	3	5	23	33
17	18 DE MAYO			6	2	1	1	2	4	3		1			1	13	8
18	ALFREDO LOBATO	4	2	4	2	1	3	4	3	4	2	2	1	4	1	23	14
19	ARNALDO MERINO			8	10	8	13	6	10	12	12	5	5	12	7	51	57
20	JOSÉ RIOFRÍO			11	5	8	13	7	4	7	11	7	11	7	10	47	54
21	PROVINCIA DE CHIMBORAZO	7	11	10	4	6	5	5		3	3	1	7	2	7	34	37
TOTAL		59	57	172	151	120	147	153	149	127	126	121	142	132	129	884	901

El promedio de calificaciones en las áreas instrumentales de las 21 escuelas son:

- Matemáticas 12
- Lenguaje y Comunicación 13

Como se puede observar, las calificaciones promediadas de las áreas instrumentales son muy bajas.

#### c) Problemas socio – educativas

- Falta de formación y capacitación docente (Docentes con títulos de posbachillerato y licenciados en CC. EE., en su mayoría con estudios semi - presenciales).
- Migración familiar (Hogares mononucleares y disfuncionales).
- Poco apoyo a la dotación de infraestructura y/o adecuación de ambientes escolares.
- Trabajo comunitario insipiente (La tarea educativa es vista solo en la perspectiva del trabajo docente, sin involucramiento de líderes comunitarios, miembros comunitarios y autoridades educativas).

### 3. Objetivos

- Capacitar a Docentes en uso y manejo de herramientas y técnicas activas de aprendizaje.
- Concienciar a padres y madres de familia acerca de la necesidad de la vivencia en familiar y apoyo educativo.
- Gestionar ante autoridades locales y provincial para la adecuación e implementación de ambientes escolares.
- Desarrollar vínculos para mejorar la participación en el trabajo comunitario y en equipo entre los actores educativos.

### 4. Compromisos

#### a) Supervisor y Directivos/as

- Participación en los círculos de calidad educativos.
- Implementación, seguimiento y evaluación del PCE.
- Presentación de informes de logros alcanzados.

#### b) Maestros/as

- Participación efectiva en la ejecución del PCE.
- Motivación permanente a estudiantes y PP. FF. para el cumplimiento del PCE.
- Evaluación y retroalimentación del PCE.

#### c) Estudiantes, padres y madres de familia

- Participación en la ejecución de aula del PCE.

- oObservador permanente del cumplimiento de compromisos asumidos por los actores educativos en el PCE.
  - Participación en reuniones de trabajo de los círculos de calidad institucionales para reajustar el PCE de acuerdo a las necesidades propias.
- d) Autoridades y Líderes comunitarios
- Participación de los círculos de calidad.
  - Conformación de una veeduría ciudadana en el campo educativo.
  - Participación efectiva en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PCE.
  - Gestión de recursos para la ejecución del PCE.

## 5. Estrategias

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	PROYECTOS IMPLEMENTA RSE	CRONOGRAMA		
			TRIMESTRE		
			1	2	3
Capacitar a docentes en uso y manejo de herramientas y técnicas activas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Con los círculos de calidad determinar de temas de Capacitación Docente propios a las necesidades institucionales.</li> <li>o Ejecución de las Capacitaciones.</li> <li>o Seguimiento y Evaluación de las Capacitaciones</li> <li>o Rendición de cuentas, luego de la aplicación de los conocimientos adquiridos en los procesos de Capacitación Docente.</li> </ul>	MI CIBER AULA	X	X	X
Concienciar a padres y madres de familia acerca de la necesidad de la vivencia en familia y apoyo educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Capacitación educativa para el rescate de principios y valores fundamentales de convivencia humana a padres y madres de familia.</li> <li>o Capacitación a maestros, padres y madres de familia; y, líderes comunitarios en temas y proyectos que fomenten las buenas relaciones entre comunitarios.</li> <li>o Diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de talleres de rescate familiar y de autoestima estudiantes, padres y madres de familia y miembros comunitarios.</li> <li>o Motivación a docentes, padres y madres de familia para el apoyo los diseños de proyectos de Capacitación que mejoren los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	MI FAMILIA, MI GENTE...	X	X	X
Gestionar ante autoridades locales y provincial la adecuación e implementación de ambientes escolares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Determinación de necesidades de infraestructura y adecuación institucionales.</li> <li>o Socialización de necesidades de infraestructura y adecuación de ambientes escolares por el círculo de calidad cantonal ante autoridades cantonal y provincial.</li> <li>o Búsqueda de recursos autogestionarios.</li> <li>o Ejecución de obras y adecuación de ambientes escolares.</li> <li>o Evaluación de actividades.</li> </ul>	MI ESCUELITA LINDA	X	X	X
Desarrollar vínculos para mejorar la participación en el trabajo comunitario y en equipo entre los actores educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Socialización de necesidad de vínculos entre comunidad e instituciones educativas.</li> <li>o Creación de una Veeduría Ciudadana educativa a nivel institucional, local y cantonal.</li> <li>o Creación de un plan de Veeduría Ciudadana Educativa con la participación de los Círculos de Calidad.</li> <li>o Seguimiento y evaluación del plan de Veeduría Ciudadana Educativa.</li> </ul>	YO PARTICIPO EN MI EDUCACIÓN	X	X	X

## 6. Recursos

### a) Humanos

- Directivos/as institucionales.
- Maestros/as
- Estudiantes

### b) Técnicos

- Supervisor
- Representantes del círculo de calidad cantonal
- Representantes de las Veedurías Ciudadanas Educativas

### c) Materiales

- Plan de Veedurías Ciudadanas Educativas.
  - FODAs locales.
  - Planes de desarrollo cantorales y provincial.
  - Plan decenal de educación ecuatoriano.
  - Objetivos del milenio.
  - Constitución política del estado.
  - Ley Orgánica de Educación y su Reglamento.
  - Ley de servicio Civil y Carrera Administrativa y su reglamento.
- d) Económicos
- Autogestión educativa y comunitaria.
  - Partidas presupuestarias educativas de los gobiernos locales y provincial.

## 7. Apoyos

- Consejo Provincial de Chimborazo.
- Gobierno cantonal de Cumandá.
- Junta Parroquial de Huigra (Cantón Alausí).
- PRONACA (Fábrica de cárnicos y embutidos).
- NIÑEZ Y VIDA (ONG que trabaja con niños y niñas de 0 a 5 años).
- FODI (Fondo de Desarrollo Infantil – Programa de Gobierno).

## 8. Seguimiento y Evaluación

- Revisión de la ejecución del Plan de Calidad Educativa por los Círculos de Calidad y las Veedurías Ciudadanas.
- Presentación de informes institucionales de los PCE y Veedurías cada trimestre para el apoyo y mejoramiento del plan global.
- Presentación del Informe Final del PCE a la comunidad local y provincial.



Dr. Nelson Marcelo Aldaz Herrera  
[marcelitoaldaz@gmail.com](mailto:marcelitoaldaz@gmail.com)