

“Universidad y educación Popular” Autor: Guillermo Chávez Vega
Material: Acrílico sobre Muro
Escuela Preparatoria No. 1, Guadalajara, México



HEKADEMUS

REVISTA CIENTIFICA DE LA
FUNDACION IBEROAMERICANA PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

HEKADEMUS - VOLUMEN 01 NÚMERO 01 JULIO 2008 PAGINA 2

SUMARIO DEL NÚMERO 01

JULIO 2008

CARTA DEL DIRECTOR		
	Iniciando un nuevo proyecto	03
EDITORIALES		
	La Calidad Educativa <i>Julio César Antolín Larios</i>	04
PROPUESTAS DIDACTICAS EFECTIVAS		
	Mi Experto Vocabulario <i>Antonio Moreno Ortiz</i>	05
	WebQuest, Estrategia Didáctica basada en el Internet <i>Julio César Antolín Larios</i>	06
INVESTIGACIONES ACADEMICAS		
	Programa de Transferencia de Tecnología Educativa <i>Humberto Blanco Vega</i>	08
ESCUELAS DE CALIDAD		
	Portal Educativo de las Américas Instituto de Estudios Avanzados para las Américas	09
EVENTOS		
	Convocatorias 2008-2009 Federación Iberoamericana de Sociedades Matemáticas	10



HEKADEMUS

REVISTA CIENTIFICA DE LA
FUNDACION IBEROAMERICANA PARA LA EXCELENCIA EDUCATIVA

HEKADEMUS es una publicación bimestral editada por la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa como revista de difusión científica y tecnológica de carácter docente. El contenido de esta información, es propiedad intelectual y responsabilidad exclusiva del medio emisor y sus autores, y no necesariamente representa la opinión de esta Sociedad Educativa.

ISSN EN TRAMITE

Copyright© 2008 Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa



CARTA DEL DIRECTOR

Iniciando un Nuevo Proyecto

A raíz de las inquietudes de docentes que tomábamos el curso superior de Calidad de la Educación Básica impartido por el Instituto de Estudios Avanzados de las Américas (INEAM) de la Organización de Estados Americanos (OEA), nació la propuesta de continuar con el valioso intercambio de experiencias y artículos científicos referentes a la calidad de la educación en los países de habla hispana, debido a la falta de espacios de expresión del docente común que día a día se enfrenta a este gran reto que en muchas ocasiones, las políticas educativas nacionales, dejan a un lado al principal actor de este cambio sustancial: el docente frente a grupo.

Treinta y ocho docentes de diversos países de Iberoamérica iniciamos este gran proyecto, que sin duda vendrá a favorecer y compartir los esfuerzos por la cultura de la calidad y la excelencia educativa.

Este esfuerzo tiene por objeto contribuir al fortalecimiento científico y tecnológico en materia de calidad educativa, mediante el impulso a la investigación, a la formación de recursos humanos de alto nivel y al desarrollo tecnológico. Asimismo, la institución podrá identificar problemas de calidad educativa y generar proyectos específicos tendientes a su solución.

Nuestra misión va orientada a contribuir al mejoramiento de la calidad educativa y ser punto referencia en la discusión de la agenda de temas de calidad educativa en los países de habla hispana.

Por ello te hacemos una cordial invitación, a que te sumes a estos esfuerzos con tus aportaciones y contribuciones, que nos permitirán a través de la socialización del conocimiento, la construcción de una nueva realidad en la calidad educativa de los planteles escolares.

Así nace Hekademus, como un espacio de expresión plural e independiente, con la intencionalidad de ofrecer referentes prácticos de este gran esfuerzo para las presentes generaciones en beneficio de un futuro globalizado y cada vez más exigente.

Sean bienvenidos.

Comité Editorial





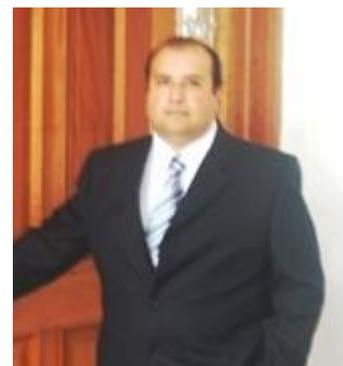
LA CALIDAD EDUCATIVA

Julio César Antolín Larios



Hablar de calidad, es hablar de lo bien hecho y a la primera, mas allá de teorías y estudios. Debido a esta afirmación podemos decir que la calidad depende de lo que hacemos cotidianamente, por lo que no se logra de un día a otro, sino se requiere de la participación decidida de una voluntad de hacer bien las cosas.

Los últimos análisis de la Organización de Cooperación para el Desarrollo OCDE, habla de resultados de la educación en los diversos países que la conforman de índices que requieren un esfuerzo muy importante en los países de habla hispana, lo que nos lleva a buscar nuevos mecanismos que nos permitan elevar los niveles de rendimiento y efectividad de las actividades educativas.



Para revisar la calidad de los que hacemos, es necesario que analicemos los problemas que tenemos y cuales son las causas de ellos.

Cuando identificamos el problema entonces, debemos de resolverlo de raíz. Para resolverlo, debemos de analizar cuales son los orígenes del problema, y que tenemos que hacer para resolverlo adecuadamente, sin perder de vista, que existen algunos problemas que no podemos resolverlos en el corto plazo, aclarando que debemos de darnos el tiempo necesario para resolverlo. Este análisis no lo debemos de hacer solos, sino del colectivo que resiente el problema y que son afectados por el (compañeros de trabajo, alumnos, docentes, padres de familia, comunidad, etc.).

Para resolver un problema debemos de buscar aliados, y quienes mejor que los que viven el problema, que nos pueden dar las mejores soluciones basados en su propia experiencia. A partir de este análisis colectivo debemos de fijarnos un objetivo a resolver, el mas prioritario, que consideremos que es el de mayor urgencia y donde señalemos metas cuantitativas específicas para resolverlo.

Sin duda, los esfuerzos en esta materia requieren de la mayor socialización posible de los resultados de las practicas docentes, la investigación educativa y sobre todo, de nuevas políticas educativas que retomen el papel protagonista de la educación en el desarrollo de los países iberoamericanos. En nuestras manos esta aportar a la cultura de la calidad educativa.

Prof. Julio Cesar Antolin Larios

antolinjc@yahoo.com.mx

Licenciado en Educación con Especialidad en Gestión y Administración Educativa.

Universidad de Guadalajara, México

Docente de Matemáticas. Secretaría de Educación Jalisco, México

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-No Derivadas 2.5 México de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/mx/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.

MI EXPERTO EN VOCABULARIO

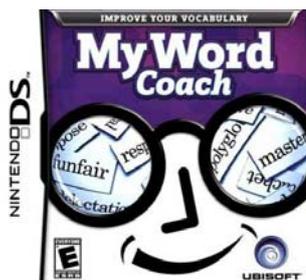
Antonio Moreno Ortiz



Mi Experto En Vocabulario es un juego de entrenamiento que potencia la expresión oral a través del manejo de casi 17.000 palabras seleccionadas por Antonio Moreno Ortiz, profesor de la Universidad de Málaga.

El juego, disponible para las consolas Wii y Nintendo DS, se basa en la clasificación de las palabras según su dificultad, que se realiza mediante un análisis estadístico de su aparición en textos y conversaciones.

El juego consta de veinte niveles de dificultad, cada uno de ellos con 840 palabras, y el proceso de aprendizaje se basa en técnicas científicas por las que sólo se aprende un número máximo de vocablos en una sesión, "ya que si se intenta aprender demasiadas palabras en un día, no es posible asimilarlas".



Otro elemento es la repetición, ya que cuando se falla en una palabra, el juego corrige el error "y cierto tiempo después la vuelve a repetir de forma estudiada".

Se trata, a juicio de este profesor, de "una manera de hacer el aprendizaje del léxico más ameno para todo el mundo, porque tendemos a usar cada vez menos palabras, y el gusto de los jóvenes y de los mayores por las máquinas y los juegos se puede aprovechar para aprender de una forma divertida".

El juego se encuentra disponible desde enero de 2008, comercializado por Ubisoft para las plataformas Nintendo DS y Nintendo Wii. Se puede adquirir con facilidad a través de Internet, si es que no se comercializa en tu país.

Antonio Moreno Ortiz, su creador, es especialista en Lingüística Computacional y Lexicografía.

Dr. Antonio Moreno Ortiz

amo@uma.es

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad de Málaga

29071 Málaga. Spain.



WEBQUEST, ESTRATEGIA DIDACTICA BASADA EN EL INTERNET

Julio César Antolín Larios



La WebQuest, es una estrategia didáctica de enseñanza basada en el uso del internet, creada en el año de 1995 por Bernie Dodge en la Universidad de San Diego, California, EE.UU.

ANTECEDENTE DE LAS WEBQUEST

Entre sus características destaca que es un trabajo destinado a un grupo de alumnos, que propone una actividad con información proveniente en casi su totalidad de internet; entre las consignas no se encuentra la búsqueda de información: en el diseño de la WebQuest ya están previstas las fuentes de información evaluadas por el docente; la WebQuest como actividad se focaliza en que los alumnos trabajen en la gestión de la información que se propone; las consignas apuntan a que los estudiantes transformen la información; se busca evitar la copia directa de los sitios (copy paste), vicio habitual del trabajo con internet; el trabajo de transformación de la información se enmarca en un juego de roles o en la simulación de una situación profesional; permiten realizarse para desarrollar un tema único o ser transversales.



DESARROLLO

El uso de las nuevas tecnologías de la información, llaman a los docentes a utilizar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje de los alumnos y a su vez, desarrollar oportunidades de aprendizaje en los campos donde se desempeña la comunidad educativa.

En la Escuela Secundaria Mixta No. 44, de Guadalajara, México, se decidió utilizar esta estrategia en el desarrollo de temáticas delicadas, donde el aspecto de la confidencialidad era vital: la educación sexual de los adolescentes. Así el uso cotidiano de estas tecnologías de la información, hacen imprescindible el uso de estrategias que permitan, por un lado, el uso de estas tecnologías con fines educativos, y por otro, que sean verdaderos espacios de expresión educativa.

En el desarrollo de la webquest específica, la publicamos en el portal de la institución, e invitamos a un grupo de 150 alumnos de los segundos y terceros grados de educación secundaria, a trabajar mediante esta estrategia. Para iniciar programamos la siguiente Webquest:

<http://www.calidadpp.com/secundariamixta44/institucional/0708/eventos/webquest.htm>

Las webquest son una perspectiva nueva en lo que hace referencia al trabajo áulico con los alumnos; modernizan las prácticas educativas y logran, entre otras actitudes, que el alumno sea el que *gestiona la información*.

La información proviene de internet, pero en el desarrollo de las webquest debe haber *transformación* de la información (no cortar y pegar). Deben realizarse en un ambiente de *trabajo cooperativo*, ya que son actividades creadas fundamentalmente para que los alumnos trabajen en grupos.

Siempre tienen *un reto*, una *tarea auténtica*, los alumnos deben *crear un producto* que tenga repercusión en el mundo real fuera del aula.

En este sentido encontramos una excelente aportación de los estudiantes, donde en el ámbito de su confidencialidad, se logro un aporte importante de participaciones orales y escritas alrededor de la temática particular.

Debidamente organizadas, las WebQuest, brindan actividades motivadoras, creativas, con la *Red como recurso esencial*; generalmente estimulan a los alumnos asignándoles *un rol y un escenario*; permiten que el alumno *elabore su propio conocimiento*, donde los alumnos navegan por la Web sin vagabundear, sin realizar búsquedas de información, ya que el objetivo principal de las webquest es *gestionar la información y no buscarla*.



En su diseño, pueden ser para un tema específico del currículo o de una materia, o interdisciplinarios.

La propuesta del WebQuest, cumple con varios de los objetivos de la tecnología en la educación: *aprender a aprender*, el lugar del profesor como *guía*, la capacitación en procedimientos de *transformar* la información.

Una WebQuest apunta a desarrollar competencias de lectura y comprensión de textos; la buena gestión de la información; la escritura y la comunicación a través de textos escritos; la creatividad; el aprendizaje en grupo; y si se diseña adecuadamente, mediante la socialización del conocimiento colectivo.

PROPUESTA DE DESARROLLO

La propuesta va encaminada a ofrecer mayores espacios de expresión didáctica, donde el docente pueda encontrar opciones de creatividad y desarrollo de espacios de aprendizaje colectivo, que permitan la consolidación de conocimiento basado en propuestas didácticas efectivas.

Los docentes que hemos conocido las WebQuest, hemos creado espacios de expresión donde podamos compartir estas nuevas estrategias didácticas, que con el acompañamiento del docente, pueden ser efectivas y trascendentales para los propios alumnos.

Comparto con ustedes algunos sitios:

1. [EduBlogger Argentino](http://edubloggerargentino.ning.com/)
<http://edubloggerargentino.ning.com/>
2. EduBlog Mexico
<http://edublogmexicano.ning.com/>
3. Escuela Secundaria Mixta No. 44
www.secundariamixta44.calidadpp.com

PROFR. JULIO CESAR ANTOLIN LARIOS
Maestro Catedrático de Enseñanza Secundaria (Área Matemáticas)
Diplomado en Comunicación y Expresión Educativa, SEJ
antolinjc@yahoo.com.mx

Esta obra está bajo una licencia Atribución-No comercial-No Derivadas 2.5 México de Creative Commons. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/mx/> o envíe una carta a Creative Commons, 171 Second Street, Suite 300, San Francisco, California 94105, USA.



INVESTIGACIONES ACADEMICAS PROGRAMA DE TRANSFERENCIA DE TECNOLOGIA EDUCATIVA

Humberto Blanco Vega



El Sistema de Evaluación y Práctica Asistidas por Computadora para las Operaciones Básicas es un desarrollo educativo conjunto de la Universidad Autónoma de Chihuahua México, el Instituto Tecnológico de Chihuahua II México y la Universidad de Granada España, cuyo propósito principal es contribuir a que el alumno ejercite las operaciones básicas, en un ambiente agradable y con una retroalimentación constante sobre su desempeño.

Sabemos que la retroalimentación y el ánimo que da una computadora, con dificultad llegan a tener el mismo significado que cuando viene de un ser humano. Pero si se utiliza como complemento a la actividad del maestro, se puede convertir en uno de los asistentes más confiables y valiosos al educar.



Estamos convencidos de que el uso de sistemas de hipermedia para mejorar la calidad en la educación representa un gran aporte para facilitar y dar acceso a la educación en nuestros países. Ciertamente implica gastos en equipos de cómputo, pero es una inversión que a corto y largo plazo reeditará en enormes beneficios para nuestros sistemas educativos.



El sistema de Evaluación y Práctica Asistidas por Computadora para las Operaciones Básicas versión 1.0 es un software educativo, cuyo propósito principal es contribuir a que el alumno ejercite las operaciones básicas en un ambiente agradable y con una retroalimentación constante sobre su desempeño.

Luego de identificarse como usuario, el alumno elige las operaciones que desea ejercitar y en seguida selecciona el módulo Práctica o Evaluación. Una vez en el módulo de Práctica o Evaluación, el sistema elige al azar uno de los tipos de operación seleccionados previamente y solicita al alumno defina las características de la operación a resolver.

Mayores informes:
MC. Humberto Blanco Vega
Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte.
Universidad Autónoma de Chihuahua. Pascual Orozco y Ave. Universidad, Chihuahua, Chih. MEX;
C.P. 31170 Apdo. Postal 21585 Tel. (614) 4265002, 4131507 y 4130433 Fax(614) 4265342

Página Internet:
http://www.congresointernetenelaula.es/virtual/archivosexperiencias/20080509020148SEPAC_PARA_LAS_OPERACIONES_BASICAS.pdf

ESCUELAS DE CALIDAD

Portal Educativo de las Américas (INEAM)



El 30 de abril de 1948, veintiún países del continente americano reunidos en Bogotá, Colombia, adoptaron la Carta de la Organización de Estados Americanos (OEA), en la que afirmaban su compromiso con las metas comunes y su respeto por la soberanía de cada uno. Desde entonces y a través de los años, Canadá y las naciones del Caribe se han sumado a la OEA.

Los principios consagrados por la OEA nacieron de una historia de cooperación regional que se remonta hasta el siglo XIX.

Si bien el Portal Educativo de las Américas fue concebido inicialmente como un instrumento para difundir información sobre ofertas educativas a distancia, en septiembre del 2001, expandió su horizonte de acción al recibir el mandato de ofrecer servicios directos como respuesta a las nuevas necesidades de formación en la

Región. Como consecuencia, creó su Aula Virtual una plataforma de enseñanza-aprendizaje en línea desarrollada a su interior y que emplea a la fecha un cuadro de más de 60 especialistas que se desempeñan como tutores en cursos sobre diversas temáticas. El Aula Virtual es una alternativa a la formación de recursos humanos tales como costos altos, falta de tiempo y accesibilidad.

El Aula Virtual como un ámbito virtual interactivo permite a los usuarios participar de actividades educativas y funcionales de la misma manera que lo hacen en una institución académica tradicional.

Los cursos ofrecidos a través del Aula Virtual son impartidos con la supervisión académica de tutores especializados, quienes asisten y orientan a los participantes mientras éstos asumen un rol activo en el proceso de aprendizaje. Se promueve un ambiente de aprendizaje constructivo y colaborativo. Los tutores asisten a los participantes en: a) acceder a la sesión del curso, b) sugerir lecturas de apoyo y aclarar dudas, c) analizar y evaluar las actividades asignadas, d) proveer una retroalimentación sustantiva con la finalidad de aportar un análisis consolidado de las intervenciones recibidas así como aclaraciones y precisiones individuales que sean necesarias.

Entre los cursos en línea que se ofrecen para los docentes se encuentran:

1. Calidad de la Educación Básica.
2. Ciencia, tecnología y sociedad: aportes del enfoque de género
3. Economía Ambiental y de la Recreación
4. Introducción a la Formulación de Estrategias de Gobierno Electrónico
5. ¿Cómo Enseñar Ética, Capital Social y Desarrollo en la Universidad? Estrategias de RSU
6. Estrategias para la Enseñanza de la Matemática
7. Educación Alimentaria
8. Formación de Tutoría Virtual
9. Agro-Ecoturismo

Para mayor información dirigirse al Portal Educativo de las Américas:

<http://www.educoas.org/>



Eventos

Actividades Registradas por la FISEM con sede en Madrid, España

Tercera Escuela de Invierno en Didáctica de la Matemática

Colegio y Liceo Crandon-Salto Ciudad de Salto
Montevideo Uruguay

Fecha: 8 y 9 de Agosto de 2008

escueladeinvierno@gmail.com

II Reunión Pampeana de Educación Matemática (II REPEM)

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Universidad Nacional de La Pampa, Argentina

Fecha: Agosto de 2008

repem@exactas.unlpam.edu.ar

XII Simposio de la Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática

Badajoz, Facultad de Educación, Universidad de Extremadura

Fecha: 4, 5 y 6 de septiembre, 2008

<http://www.seiem.es/actividades/simposios.htm>

IV Congreso Iberoamericano de Cabri (IBEROCABRI-2008)

Ciudad de Córdoba, Argentina

Universidad Nacional de Córdoba y Cabrilog

Fecha: 23 al 26 de Septiembre, 2008

<http://www.iberocabri.org/>

9º Encuentro Colombiano de Matemática Educativa

Universidad Popular del Cesar

Ciudad de Valledupar

Fecha: 16 al 18 de Octubre de 2008

www.asocolme.com

VI Congreso Iberoamericano de Educación Matemática

Puerto Montt Universidad de Los Lagos de Chile

Fecha: 04 al 09 de Enero, 2009.

<http://cibem6.ulagos.cl/>

10º Simposio de Educación Matemática

Chivilcoy, Argentina

Universidad Nacional de Luján

Fecha: 4 al 7 de Mayo, 2009

www.edumat.org.ar

Si tienes algún evento que quieras publicar en este espacio, favor de remitir email a antolinjc@yahoo.com.mx indicando nombre del evento, lugar a desarrollarse, institución organizadora o sede, periodo de realización y sitio de internet para mayor información.



FEDERACIÓN IBEROAMERICANA
DE SOCIEDADES DE
EDUCACIÓN MATEMÁTICA